|  |
| --- |
| Приложение 2  к Положению о конкурсе инновационных уроков/занятий |

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: [tobds1@obl72.ru](mailto:tobds1@obl72.ru)

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольные образовательные организации**

Тема занятия: «Осенний урожай»

**Автор Кармышакова Алсу Мирхатамовна,**

**воспитатель МАДОУ**

**«Детский сад № 1» г. Тобольска**

Тобольск, 2023

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска

**Педагог:** Кармышакова Алсу Мирхатамовна

**Тема занятия:**«Осенний урожай»

**Возрастная группа воспитанников:** ранний возраст

* 1. ***Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Осенний урожай»

**Цель занятия:** Обогащать сенсорный опыт детей, расширять знания детей о величине, цвете предмета.

**Планируемые результаты:**

Сформированы навыки самостоятельной деятельности, развиты творческие способности, наблюдательность.

Дети знают, определяют и называют основные цвета: желтый, красный, синий; умеют группировать предметы по величине (большой, маленький);

Проявляют интерес к игровым действиям, принимают активное участие в продуктивной деятельности; с интересом слушают воспитателя, рассматривают предметы.

Отвечают на простейшие вопросы, активно проговаривают слова, соблюдают правила вежливости: здороваются и прощаются. Проявляют желание действовать самостоятельно.

***Инструментальный блок:***

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Расширять знания детей об окружающем мире (белка – животное, которое питается грибами и орешками; зайчик- животное, которое питается морковью и капустой); об овощах, которые бывают разного цвета и величины.

2.Упражнять детей в определении и назывании цвета (красный, желтый, синий); размера (большой, маленький) посредством зрительного и осязательного обследования и сравнения. Учить выполнять взаимосвязанные прямые и обратные действия с предметами: собирать и раскладывать.

3.Продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

4.Развивать активную речь детей посредством добавления новых слов: белка, зайчик, жёлтый, красный, синий, большой, маленький, ежик, коробка, шишки, орешки, капуста, морковка, корзина, грибочки, полянка.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, навыки коллективного взаимодействия.

2. Поощрять доброе отношение к игровым персонажам и желание играть с ними.

**Форма занятия:** интегрированная образовательная деятельность с применением технологии «Сенсорная коробка» в группе раннего возраста.

**Место проведения занятия:** МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (корпус2)

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

Мягкая игрушка – большая белка, маленькие деревянные грибочки красного цвета, контейнер с манной крупой, шарики «Су -Джок», аудиоплеер со звуками белки, авторская игра «Грибочки и полянка» , корзинка, авторская игра «Сложи овощи в корзинку», тарелки пластмассовые, шишки большие и маленькие, ложки пластмассовые, небольшая игрушка- ежик, яблоки.

* 1. ***Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: образовательная деятельность в интеграции с познавательным, речевым и сенсорным развитием. Деятельность ориентирована на детей группы раннего возраста.

Организовано с использованием технологии «Сенсорная коробка». Чем полезна сенсорная коробка?

-Развивает тактильные ощущения, творческое мышление, навыки классификации, усидчивость, мелкую моторику и координацию движений.

-Помогает в изучении цвета, формы, величины.

-Способствует развитию любознательности, фантазии, творческих способностей.

**Основные понятия:** речевое и познавательное развитие детей с помощью сенсорики; активная речь посредством добавления новых слов; понятия: цвет и величина.

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап  занятия | Поэтапные задачи | Виды работы, формы, методы, приемы  (по этапам занятия) | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Контроль результатов деятельности |
| Вводная часть | Введение детей в игровую деятельность,  разворачивание сюжета, постановка цели игры-занятия. | Прослушивание аудиозаписи, использование технических средств и стихов,  групповой,  сюжетно- игровой,  словесный. | В группе раздаются необычные звуки.  -Кто это?  (Читает потешку про белку).  -Кто по елкам ловко скачет  И взлетает на дубы  Кто в дупле орешки прячет?  Сушит на зиму грибы  -Это белка.  Она пришла к нам в гости, хочет поиграть с нами.  -Поиграем с белкой?  ( Проводит упражнение с детьми).  -Скачет белка – шалунишка Рвет с еловых веток шишки  А потом на землю прыг  И отыщет боровик.  -Белке очень понравилось с вами играть. | Прислушиваются, ищут место, откуда раздаются звуки.  Эмоционально реагируют, высказываются, показывают на  белку. Слушают потешку воспитателя, здороваются с белочкой.  Дети повторяют движения за воспитателем.  Прыгают на месте, подпрыгнули на двух ногах и присели. | Проявляют интерес и реагируют на звуки.  Познакомились с внешними признаками белки, слушают потешки и повторяют слова за воспитателем.  Включаются в игру с помощью взрослого. | Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми; умение отвечать на вопросы.  Умение осознавать свои способности,  качества, переживания;  формирование умения прийти на помощь герою. |
| Основная часть | Актуализация имеющихся знаний, представлений. Обобщение знаний и представлений о цвете и величине объектов. Последовательное решение всех поставленных задач. | Словесный, практический,  наглядный,  сюжетно-игровой,  групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения.  . | -Поиграем с ней еще?  (Подводит детей к столу , на котором стоит закрытая коробка ).  -Дети, посмотрим, что в коробке?  (Контейнер с авторской, дидактической игрой «Сложи овощи в корзинку».  В ходе игры нужно сложить большому зайчику в большую корзину большую морковку и капусту , а маленькому зайчику – маленькие овощи в маленькую корзинку.)  ( Читает потешку про зайчика)  -Длинное ухо  Комочек пуха  Прыгает ловко  Любит морковку  -Кто это?  -Это зайчик, посмотрите ребята здесь большой и маленький зайчики.  - Покажите, где большой зайчик?  -А где маленький?  -Посмотрите, какие овощи собрали зайчики.  ( Показывает детям морковь и капусту).  -Это морковь. Покажите, где еще есть морковь?  -Одобряет действия детей  -А это какой овощ? Это капуста. Найдите еще капусту.  -Ребята нам нужно помочь зайчикам разложить большую морковь и капусту в большую корзину, а маленькие овощи в маленькую корзинку.  (Задает наводящие вопросы, помогает детям, которые затрудняются в раскладывании овощей в корзинки, хвалит детей).  -Белка, посмотри какие дети у нас молодцы.  -Как быстро помогли зайчикам.  - Вот еще одна коробка.  -Что же в ней интересно?  (Открывает коробку, там находится игрушка ежик и шарики су-джок).  -Ф- ф- ф, а вот и я, здравствуйте мои друзья.  -Кто это? Это же ежик.  ( Читает небольшую потешку про ёжика).  -Здравствуй ёжик.  -Дети, а как ёжик фыркает?  ( Показывает детям, как фыркает ёжик).  -Пофыркайте как ёжик.  -Молодцы.  - Ежик хочет поиграть с вами.  ( Игровой массаж с мячиками су-джок).  -Ежик выбился из сил  Ягоды , грибы носил  Мы помнем ему бока,  Нужно их размять слегка.  Мы погладим им ладошки,  Пощекочем свои ножки.  Еж в лесочек убежал.  До свидания нам сказал.  ( Прокатили шарики по столу и положили в коробку).  -Дети понравилась вам игра с колючим ежиком?  -А у нас есть еще одна коробка с игрой.  (В коробке находится , авторская дидактическая игра «Разложи грибы по цвету»)  -Ребята, посмотрите какие грибочки.  -Какого цвета этот гриб? Красного.  -А вот этот? Желтого цвета.  -А еще, какие есть грибочки? Правильно, синие.  -Грибочки нам нужно разложить на полянки по цвету.  (Помогает детям правильно разложить грибы по полянкам).  ( Читает потешку про гриб).  -Гриб- грибочек  Гриб- грибочек  Выходи- ка на лужочек  На тебя я погляжу  На полянку положу  -Ребята, белка тоже очень любит грибы и собирает их на зиму.  Посмотрите, какая большая коробка стоит на столе. А в ней растут грибочки.  ( Контейнер с манной крупой, в котором спрятаны маленькие, деревянные грибочки).  -Белка, посмотри, сколько много грибов выросло.  -Ребята соберем грибочки для нашей белочки  (Возле контейнера лежат пластмассовые ложки, которыми надо вытащить фигурки).  -Ребята, а как мы достанем грибы? Может ложками?  (Показывает, как правильно достать ложкой грибочек из крупы).  (Помогает тем детям, у которых не получается).  -Какие все молодцы!  -Все грибочки достали?  -Подарим белочке грибочки? | Слушают потешку , сравнивают зайчиков.  Охотно включаются в игру, показывают воспитателю где большой , а где маленький предмет.  При помощи воспитателя сортируют овощи по величине ( большой- маленький) в корзинки соответствующих размеров.  Пытаются угадать, что это за зверек.  Здороваются с ежиком, рассматривают его, фыркают так же, как еж.  Дети повторят движения за воспитателем.  Катают мячик между ладонями  Сжимают мячик поочередно двумя руками  Катают по ладошке, по ногам.  Выражают свое удовольствие, хотят играть еще.  Рассматривают грибочки и полянки, показывают какому цвету относится тот или иной гриб.  Раскладывают грибы в соответствующие по цвету полянки, слушают воспитателя.  Дети с помощью воспитателя достают ложкой фигуры из манной крупы и складывают в тарелки.  Показывают белке, радуются результату. | Научились правильно называть овощи, различать и называть размеры (большой , маленький) .  Развили навыки совместной работы, самостоятельности, инициативности.  Улучшили приток крови активизировали кровообращение.  Научились распределять грибочки на полянки, опираясь на цвет.  Закрепили знания основных цветов( красный, желтый, синий).  Проявляют интерес к познавательной деятельности.  Развили познавательные способности в игре с манной крупой, сформировали элементарные исследовательские умения.  Развили мелкую моторику рук. | Навыки сформированности сенсорных эталонов; умение узнавать. называть и определять предметы и явления окружающей действительности.  Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;  Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;  Умение работать по инструкции взрослого. |
| Заключительная часть | Подведение итогов игры-занятия (обобщение), оценка деятельности ребенка. | Словесный, групповой,  Метод стимулирования и мотивации деятельности и поведения  (одобрение. похвала). | - Какие вы ребята молодцы!  -Белочка на зиму собирает не только грибочки, но и орешки.  -Ребята, посмотрите, сколько шишек в корзине.  -Подарим белочке?  (Подает корзину белке и как будто случайно высыпает шишки из корзины).  -Ой, а шишки все выпали…  -Нужно их собрать да, дети?  ( Ставит корзину на пол, а рядом белку).  -Все шишки собрали?  ( Хвалит детей)  -Белочка, вот тебе подарок от детишек.  - Ребята, а белка тоже приготовила вам подарок.  (Угощает детей яблоками).  -До свидания белочка!  -Приходи к нам в гости! | Активно выражают эмоции, участвуют  в беседе.  Радуются.  Играют в малоподвижную игру «Собери шишки в корзину».  Говорят «Спасибо», прощаются с белкой и садятся кушать яблочки. | Выполняют элементарные правила культурного поведения (  спасибо, до свидание).  Умеют выполнять цепочку из 2-3 игровых действий связанных одним сюжетом по подражанию. | Умение строить диалоговую речь;  Эмоционально  позитивное отношение к процессу сотрудничества. |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

1. Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. М.: Просвещение, 2014 г.

2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. М: Просвещение, 2013г.

**3.4. Для родителей:**

1.Игры и игрушки вашего ребенка/ методическое пособие/ Е.О. Смирнова: Москва « Русское слово»( ФГОС дошкольного образования) 2014 г..

2.Играем, Дружим, Растем/ Сборник развивающих игр, гпуппа раннего возраста/ И.С. Артюхова. В.Ю. Белькович: Москва « Русское слово» (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).