**Развитие мелкой моторики рук детей группы компенсирующей направленности**

**методом KUMON**

М.П.Тунгусова

МАДОУ «Детский сад №1»

г. Тобольска

«Для того, чтобы было легко жить

с каждым

человеком, думай о том,

что тебя

соединяет, а не о том, что

тебя разъединяет с

ним»

Л.Н.толстой

Глупо напоминать, что мы живем в эпоху переизбытка информации, дефицита времени и жесточайшей конкуренции и увы, это относится не только к нам взрослым, но и к нашим детям.

Дошкольное детство– период наиболее интенсивного развития основ самосознания, рождения личности и первых творческих проявлений ребенка.

Каждый ребенок - особенный, это бесспорно. И все же есть дети, о которых говорят *«особенные»* не для того, чтобы подчеркнуть уникальность способностей, а для того, чтобы обозначить отличающие их особые потребности – это дети с ограниченными возможностями здоровья.

На ближайшее десятилетие работа с детьми-инвалидами объявлена ЮНЕСКО приоритетной.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования разработан на основе:

* Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации;
* Конвенции о правах ребёнка и направлен на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
* Закон об образовании РФ;
* Семейный кодекс РФ.

Стандарт учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Данная проблема **актуальна** и для нашего образовательного учреждения. В настоящее время группу компенсирующей направленности «Малышок» детского сада №1 посещают 11 детей ОВЗ: из них 9 детей находящихся на инвалидности.  Ребята с различными диагнозами: нарушениями опорно - двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи,  и др. Чтобы помочь нашим воспитанникам достичь максимально возможного для их уровня развития, реализовать скрытые возможности, раскрыть заложенный в них потенциал, мы используем как классические, проверенные временем методики, так и современные подходы. Одна из таких методик – КUMON.

КUMON - это методика индивидуального развития, по которой обучаются дети и она основана на многократном выполнении однотипных заданий. постепенно усложняясь, позволяют ребенку закрепить приобретенные навыки.

Суть метода – кропотливое ежедневное решение поставленных задач; их сложность пошагово возрастает. Программу обучения  подбирают индивидуально каждому из детей, она обуславливается способностями ребенка, а также полученными ранее знаниями. Лишь полностью справившись с предыдущим этапом, ребенок  начинает изучать следующий.

Цель метода – помочь детям постепенно освоить предмет, без эмоциональных перегрузок, возникающих, когда ребенок решает чересчур трудные для него задачи.

Исходя из выше изложенного, мы определили тему, поставили **цель-** апробировать методику КUMON в развитии мелкой моторики рук детей ОВЗ

**Определили задачи:**

1. способствовать усвоению основных навыков и умений в развитии мелкой моторики рук;
2. развивать умение концентрировать внимание, осмысливать то, что он видит, и действовать в соответствии с тем, что понял;
3. помочь ребенку раскрыть потенциал и почувствовать уверенность в своих силах.

В 1954 году сын учителя математики Тору Кумона получил по арифметике двойку, и любящий отец решил помочь ему исправить оценку. Он начал ежедневно давать ребенку самые простые задания на сложения и другие, постепенно (совсем по чуть-чуть) увеличивая их сложность.

Отличительными особенностями обучения по методу КUMON, рассчитанной на развитие детей в возрасте от 2 до 6 лет, являются: вы видите на слайде.

* Индивидуальность. Каждый малыш выполняет задания в удобном для него темпе.
* Эдьютейнмент (обучение посредством игры). Автор методики настаивал, что обучение не должно быть утомительным и тяжелым.
* Самостоятельность. Дети справляются с заданиями и обучением самостоятельно без чьей–либо помощи. Такой подход к обучению позволяет малышу поверить в свои силы.
* Усидчивость. Ребенок должен выполнять задание регулярно. Так у него развивается усидчивость, которая, кстати, в будущем позволит ему быстро адаптироваться к обучению в школе
* Поэтапность. Главный принцип японской методики развития – от простого к сложному. Сначала ребенку предлагают выполнить самые доступные и простые задания, чтобы заинтересовать его. Постепенно, незаметно для малыша, задания усложняются, позволяя ему выполнять даже самые сложные задания.

. Обучение по методу КUMON не может проходить без специальной тетради, при выборе которой необходимо учитывать всего 2 параметра: возраст ребенка и уровень его навыков.

Тетради КUMON направлены на: тренировку малой моторики, подготовку к письму, развитие интеллекта, обучение счету.

Каждая тетрадь КUMON посвящена определенному виду деятельности: учимся раскрашивать, простые лабиринты, пазлы- аппликации, пространственное мышление, учимся вырезать, простые линии, учимся считать 1-30 и др.

Обучение по методу КUMON не может проходить без специальной тетради, при выборе которой необходимо учитывать всего 2 параметра: возраст ребенка и уровень его навыков.

Каждая тетрадь направлена и посвящена определенному виду деятельности. Популярность тетрадей кроется в простом завете их изобретателя «обучение ребенка не должно быть тяжелым и утомительным»

Секрет ее успеха и эффективности кроется в простых принципах обучения:

1. Учиться значит играть. Все тетради KUMON яркие, с веселыми игровыми заданиями. Занимаясь по ним, малыш учится, играя. И ему это очень нравится.
2. **Применять индивидуальный подход**. Только так можно наладить контакт с ребенком. Если у детей нет контакта с педагогом, работы не получится. А они очень чувствуют фальшь. Так же, как и чувствуют хорошее отношение к себе, и если видят расположение учителя, они стараются заниматься лучше. У особенных детей это, конечно, не получается, но они все же стараются.
3. От простого к сложному. Это самый главный принцип японской системы обучения, на его основе строятся все тетради. И в нем кроется самый главный секрет успеха. Каждая тетрадь KUMON — это самостоятельный краткий курс обучения тому или иному навыку (от умения вырезать, писать, считать до логарифмических уравнений и знания иностранных языков). Одна тетрадь — один навык.

Все задания в тетрадях выстроены по принципу от простого к сложному: в начале тетради задания проще, постепенно они усложняются, причем сложность повышается постепенно, едва заметно для ребенка. В итоге, учеба дается ему легко. И когда ребенок выполняет все задания из тетради он полностью осваивает тот или иной навык.

1. Ребенка нужно хвалить. Японцы уверены, что это очень важно, так как формирует мотивацию к учебе. Они советуют хвалить детей даже за самое маленькое достижение. В тетрадях для таких случаев предусмотрены материальные награды: специальные сертификаты.
2. Позвольте ребенку быть самостоятельным. Родители любят поправлять ребенка, вмешиваться в процесс и доделывать работу за него. Создатели KUMON советуют ни в коем случае не делать этого. Ребенок должен ошибаться, ведь промахи — это возможность учиться, а значит и путь к успеху. К тому же. если вы позволяете ребенку делать все самому, он учится самостоятельности и уверенности в своих силах.
3. **Давать интересные задания и часто менять виды деятельности**. На скучных занятиях особенные детки часто быстро отвлекаются и снова начинают ходить, бродить, поэтому мы занимаемся одним видом деятельности очень ограниченное время. Еще ни разу образовательная деятельность не прошла по одному сценарию, поэтому я сразу планирую несколько вариантов, придумываю несколько видов разных заданий, чтобы успеть сориентироваться и снова завладеть их вниманием. Они любят, когда интересно и все меняется, поэтому снова включаются в работу
4. Всего 20 минут в день. Дети быстро устают, особенно маленькие. Поэтому не стоит утомлять их чрезмерным количеством упражнений. Достаточно одного-двух упражнений в день из тетрадей KUMON, чтобы в будущем добиться блестящих результатов. Вот что не говори, а тетради на печатной основе — наше все. Эти дети их очень любят. Им действительно интересно работать в них. Иногда работа в тетрадях может так увлечь, что они минут 10-15 сидят спокойно и работают.

Все эти принципы не только помогают детям учиться, но и прививают интерес к деятельности, формируют усидчивость, внимательность, уверенность в себе, дисциплину.

**Недостатки метода КUMON вы видите на слайде**

Явных недостатков у методики Тору Кумона пока замечено не было. Однако некоторые специалисты и родители расстроены тем, что:

* во-первых, данная методика будет не интересна детям старше 6 лет (а очень хотелось бы, чтобы творение Кумона охватывало и ребят постарше);
* во-вторых, так как основной упор методики сделан на индивидуальность и домашнее обучение,
* невозможно использовать тетради КUMON для обучения детей в развивающих центрах, где дети учатся группах из более чем трех малышей.

Подчеркнем, несмотря на кажущуюся простоту упражнений по методике КUMON – это именно то, что рекомендуют специалисты для полноценного и всестороннего развития детей дошкольного возраста.

Работу по данной теме начали и организовали в три этапа:

1этап - организационный:

На нем была проведена психолого – педагогическая диагностика сформированности интегративного качества «Овладевший необходимыми умениями и навыками».

Одним из показателей диагностики является развитие мелкой моторики рук.

Обследование детей нашей группы на начале года показало с выше нормы - 0% (0) детей, норма - 18%(2) ребенка, ниже нормы - 82%(9) детей.

2 этап - развивающая деятельность.

Чтобы методика начала "работать" нужно всего лишь оборудовать ребенку удобное рабочее место, обеспечить ему комфортную атмосферу в рабочей зоне и оставить малыша в покое. Перед началом занятий по данной методике рекомендуется приобрести и разобрать  карту КUMON, по которой можно определить, с какой тетради лучше всего начать обучение. Существует несколько рекомендации по работе со специализированной картой:

* Выбор навыка индивидуально для каждого ребенка.
* Выбор возраста по карте.
* Обучение нужно начинать с первой тетради, указанной по карте. Тетрадь поможет выявить нужные навыки.
* Параллельно ребенок дополнительно может изучать еще 2 тетради.

Занятия должны проводиться 5 раз в неделю по 10-15 минут в день, занятия в будние дни, а в выходные – отдых. Все задания не только пронумерованы, но и дополнены условными обозначениями, благодаря чему ребенок может сам определить, что ему нужно делать. Во время  работы по тетрадям ребенок осваивает все самостоятельно. Все задания не только пронумерованы, но и дополнены условными обозначениями, благодаря чему ребенок может сам определить, что ему нужно делать.

Метод KUMON основан на многократном выполнении однотипных заданий. Двигаясь вперед небольшими шажками, дети несомненно, добьется успеха в освоении материала.

Опираясь на тематику дня и реализуемые задачи подбирались игровые приемы обучения и развития детей. Например, в продуктивной деятельности «Дары осени» детям предлагалась пособие из тетради «Учимся вырезать» после чего каждый ребенок используя прием «Пойдем за покупками» разрезал по линии ( как будь-то идет в магазин), где учились концентрировать внимание. При знакомстве детей с птицами и животными осенью детям предлагалась пособие из тетради «Учимся раскрашивать». Здесь дети учатся контролировать движение карандаша и запомнить название цвета, вырезать, собирать пазлы др.

В работе с «особыми» детьми я выбираю простые и более легкие задания.

Родителям предлагались консультации и рекомендации по данной методике. В дальнейшем в течении года планируем провести родительское собрание:

«Развитие мелкой моторики рук у детей методом КUMON»  
Для педагогов провести консультацию «Использование методики КUMON с детьми разного возраста.

**3этап -заключительный**

После проделанной работы провели промежуточную психолого – педагогическую диагностику. Анализ показал, что использую эту методику не значительно, но мелкая моторика рук ребенка развивается.

Выше нормы - 10%(1 ребенок )

Норма – 18%( 2 ребенка )

Ниже нормы - 72% (8 детей )

Работая в данном направлении, мы пришли к выводу, что применяя методику КUMON у детей с ОВЗ можно довести базовые навыки до автоматизма.

Мы убеждены, что занятия с «особыми» детьми должны быть комплексными, только так полученные знания обретают глубину и системность, и в голове ребёнок будет пытаться раскладывать всё по полочкам.

В перспективе:

- Планируем продолжать работу с детьми по развитию мелкой моторике рук с использованием методики КUMON

- использовать тетради с базовыми навыками и вводить математические навыки.

- развивать основные психические процессы» восприятие, память, мышление и др.

«Еще не все колоса изобретены:

мир слишком удивителен,

чтобы сидеть сложа руки»  
  
  
Ричард Брэнсон