



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее Программа)

МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Содержание



- Целевой раздел



- Содержательный раздел



- Организационный раздел

Содержание

Целевой раздел

- пояснительная записка
- планируемые результаты
- педагогическая диагностика достижения результатов

Содержательный раздел

- задачи и содержание образования (обучения воспитания)
по образовательным областям (5 направлений,
возрастной охват с 1 года -7 лет)

Определено решение совокупных задач воспитания в рамках
каждой образовательной области

-вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Программы (взаимодействие взрослых с детьми)

-особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

-способы и направления поддержки детской инициативы

-особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

-программа (направления) коррекционно-развивающей работы

-рабочая программа воспитания

Организационный раздел

- психолого-педагогические условия реализации Программы
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- перечень учебно-методических пособий
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы
- средства обучения и воспитания
- материально-техническое обеспечение Программы
- кадровые условия реализации Программы
- режим и распорядок дня в дошкольных группах
- календарный план воспитательной работы
- дополнительный раздел Программы, краткая презентация



Цель Программы

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм и тд.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Подходы к формированию Программы:

- деятельностный подход
- интегративный подход
- индивидуальный подход
- личностно-ориентированный подход
- средовый подход

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

- -географическое месторасположение, историческая справка;
- -социокультурная среда;
- -КОНТИНГЕНТ воспитанников;
- -характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

Модель управленческого сопровождения процесса организации социокультурной среды ДОО.

**Оценка готовности
педагогического коллектива
к освоению и реализации
модели**

**Организация системы
методического
сопровождения процесса
освоения технологий
формирования
социокультурной среды**

**Оценка профессиональной
деятельности педагогов с
позиции управления
успехом**

Планирование работы по
созданию ситуации
совместного творчества
(определение собственных
целей и проблемного поля)

**Стимулирование педагогов
(дифференциация
материального и
морального
стимулирования)**

Мотивация педагогов на
педагогическую деятельность
по реализации модели
социокультурной среды

Планируемые результаты реализации программы.

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты реализации программы.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.



Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в раннем возрасте (к трем годам)



Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы в дошкольном возрасте (к четырём , к пяти, к шести годам)



Планируемые результаты (целевые ориентиры) на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

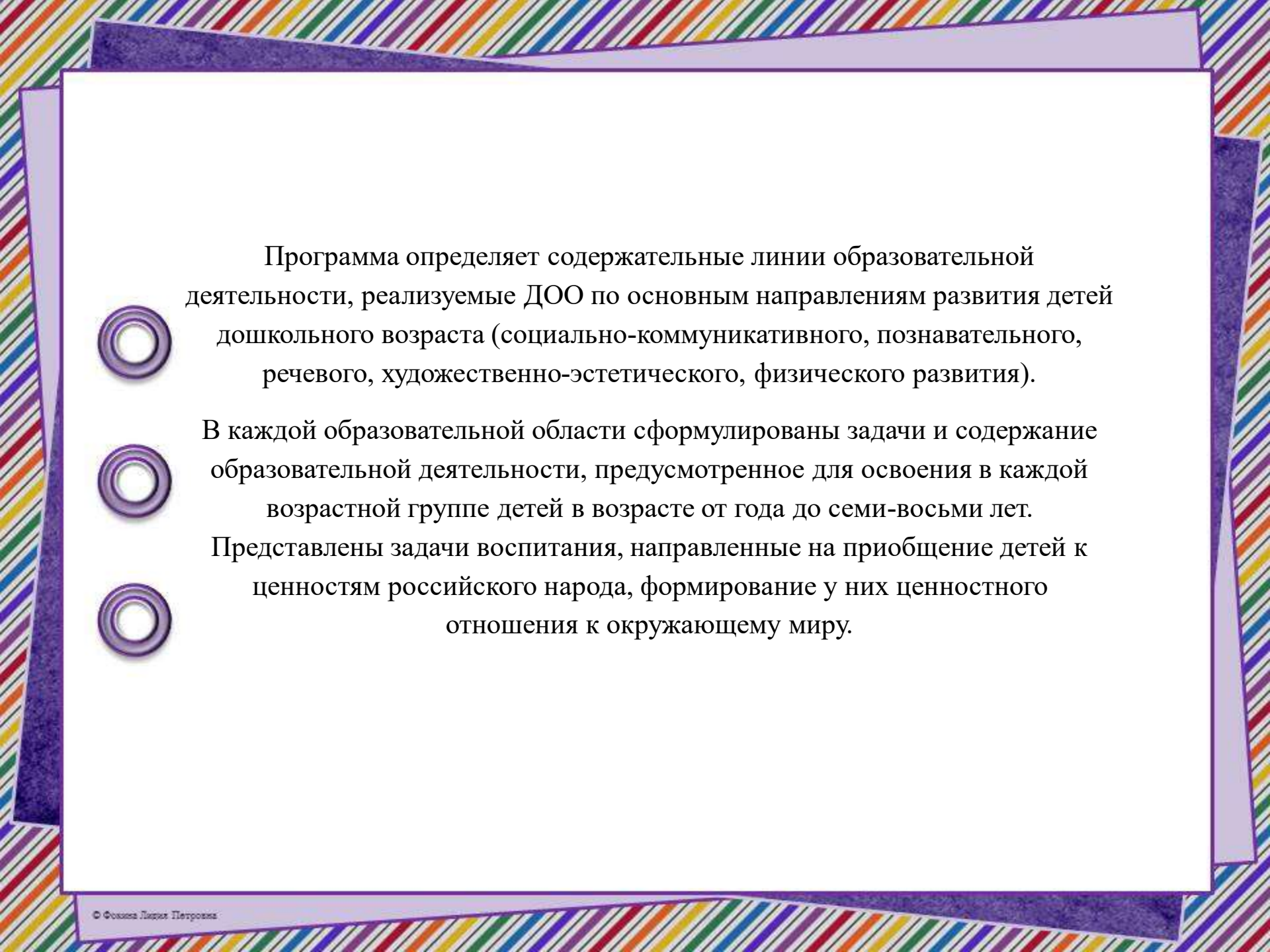
Педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (первые две недели сентября) на начальном этапе освоения ребёнком задач возрастной группы Программы (стартовая диагностика) и в конце учебного года (две последние недели мая) на завершающем этапе освоения Программы возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ



Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.



Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).



В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи-восьми лет.



Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

-  - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
-  - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
-  - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы;

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик



Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:



- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми



- практические, проблемные ситуации, упражнения
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;



- трудовые поручения и дежурства
- индивидуальную работу с детьми
- продуктивную деятельность детей по интересам детей
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.



Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:



- элементарную трудовую деятельность детей
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами
- опыты и эксперименты, проекты
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов;
- слушание и исполнение музыкальных произведений.
- индивидуальную работу
- работу с родителями (законными представителями).

Культурные практики

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных (обычных, привычных) и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней жизни.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей
-  - обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала
-  семьи.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей: ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по плаванию, музыкальные руководители.

Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей: ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды, инструктор по плаванию, музыкальные руководители.

Программа (направления) коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1) Обучающие с ООП

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательной программы (по заключению ТПМПК или ППК ДОО)

- дети -мигранты, имеющие трудности в обучении и социально-психологической адаптации;

2) обучающиеся с АОП:

- дети с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- Дети с инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка



Целевой раздел

Содержательный раздел



Организационный раздел



Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Рабочая программа воспитания. Целевой раздел.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Рабочая программа воспитания. Целевой раздел.

Направления воспитания

1) Патриотическое воспитание



2) Духовно- нравственное воспитание

3) Социальное воспитание



4) Познавательное воспитание

5) Физическое и оздоровительное воспитание



6) Трудовое воспитание

7) Эстетическое воспитание

Рабочая программа воспитания. Целевой раздел.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста
(к 3 годам)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения
освоения программы.

Уклад ДОО.

Значимой составляющей уклада ДООУ является культура поведения воспитателя, воспитатели ДООУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:



- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;



- улыбка – обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;



- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю;

Уклад ДОО строится из:



Основные правила и нормы, принятые в ДОО;



Правила общения в сетевом информационном пространстве ДОО;



Правила внутреннего распорядка воспитанников;

Традиции в ДОО;

Каждая традиция направлена на сплочение коллектива. Ребенок – личность, а все вместе – дружный коллектив.



«Утреннее приветствие»

«Календарь настроения»

«День рождения в группе»

«Береги книгу»

«Малая Родина Тобольск»

«Наши выпускники»

«Тематическая фотозона»

«Образовательное событие месяца»

«День здоровья»

«Посвящение в пешеходы»

«День рождения детского сада»

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».



Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Решение задач воспитания осуществляется через:

Деятельности и культурные практики в ДОО

Работа с родителями (законными представителями)

События образовательной организации

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Организация предметно-пространственной среды

Социальное партнёрство

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды реализации Программы.

Оборудование в группе размещено и по центрам детской активности:

Центр двигательной активности

Центр безопасности

Центр игры

Центр конструирования

Центр логики и математики

Центр экспериментирования

Центр познания и коммуникации

Книжный уголок

Центр театрализации и музицирования

Центр уединения

Центр коррекции

Цент творчества

Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых

постановлением Главного государственного санитарного врача

Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

ДОО вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных её компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает существующим требованиям.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Комплексно- тематическое планирование

Комплексно- тематический п план работы составлен в соответствии с календарным планом воспитательной работы Программой ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, тематические периоды освоения задач Программы.