**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 24-36-39, E-mail: kolokol.tob@mail.ru

Конкурс интегрированных занятий

**«Интеграция в действии»**

в рамках Методического фестиваля

**«От идеи до результата»**

**Тема занятия**

«Игрушка робо-трансформер»



**Автор:** Тунгусова Мария Петровна

г. Тобольск, 2019

Пояснительная записка

 Дети нашей группы в основном мальчики. А мальчишки любят играть в машинки, самолетики, танки, различные виды конструкторов. И вот как-то совместно с детьми из конструктора собрали непохожую, забавную игрушки. Стали рассуждать, на что или кого походит. Предложений было не много, самолет, человек. В стороне от нас играла девочка, и она крикнула: «это робот». И, правда дети стали рассматривать и согласились, что это – **робот.** Собрали много роботов, поиграли и забыли.

 Через несколько дней мальчик принес из дома двух робо – трансформеров, тут и возникла идея о проекте « Игрушка робо – трансформеры».

**Актуальность.**

 Легким движением руки они превращаются…. Да во что только не превращаются – в шикарные автомобили или радиоуправляемые танки, самолеты или вездеходы, в неведомого зверя или птицу, а может, в целый город. Вариаций бесчисленное количество – роботов превращается в зверя, птицу, БТР, танк, или распадается на несколько маленьких машинок, в свою очередь являющихся трансформерами. Конечно, это роботы, игрушки трансформеры, похитившие сердца многих мальчишек и вызывающие негодование многих родителей, педагогов.

В Россию игрушки трансформеры пришли в начале девяностых.

И так, познакомившись с историей появления игрушки робо – трансформера, мы начали искать ответы на поставленные вопросы.

 Вместе с детьми мы смотрели мультфильмы, читали рассказы, рассматривали игрушки, картинки, иллюстрации в энциклопедиях робо – трансформеров. Выяснили, что главная изюминка каждого трансформера – **«шестеренка трансформации»,** без которой он становится заурядным роботом, неспособным на превращения.
 Игрушка робот, умеющий превращаться в самые разные формы – от целого города до пистолета или фотокамеры, пришлись по душе мальчишкам, обожающим все собирать и разбирать, а мультик про героическое противостояние «хороших» и «плохих» роботов добавил интереса, и до сих пор игрушка робо–трансформер – одна из любимейших мальчишками. Достижение поставленных задач осуществляется в основных видах детской деятельности: познавательной, коммуникативной, и продуктивной.

 С детьми стали сравнивать игрушки робо – трансформеры с другими роботами, т.к арагон, защитник, силач, И вот что получилось: Робо – трансформетр умеет драться, стрелять, охранять, говорить, и охранять.

Оказалось, что они почти все военные, все умеют стрелять. А применять это умение можно в разных делах, как хороших, так и в плохих. Дети являются главными инициаторами игр и упражнений, а также активными помощниками во время деятельности, что позволяет сохранить положительный эмоциональный настрой. В процессе работы проявляют умение слушать, работать в коллективе, выражают свои чувства, эмоции, отношения со сверстниками.

 А еще поняли главное: роботы появились не сами, их придумал человек. И пришли к выводу что, все таки, робо – трансформер это больше военная игрушка (плохая, злая, агрессивная). В наших игрушках робо-трансформерах только батарейка и шестеренка, в них заложена программа, что и как делать. Мы теперь более осторожно и обдуманно применяем такие игрушки в своих играх и у нас в группе и дома стало меньше ссор.

Технологическая карта занятия (для ДОО)

**Тема занятия**: «Игрушка робо – трансформер».

**Возрастная группа:** разновозрастная группа компенсирующей направленности (дети от 6 до 8 лет).

**Образовательная технология:** проектная деятельность

**Место занятия в изучаемой теме, курсе:** группа, улица

**Цель:** Узнать как можно больше о игрушках робо- трансформерах их пользе и вреде.

**Задачи:**

1. Изучить историю появления робо – трансформера.
2. Развивать познавательные и коммуникативные способности у детей.
3. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

**Планируемые результаты:**

* Проявляют интерес к новому материалу, используют в играх накопленный опыт, умеют делать выбор по своему увлечению;
* развивается мелкая и крупная моторика (умеют конструировать из разного вида материала) ;
* начинают договариваться с партнерами о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре;
* формируется интерес к продуктивной деятельности.

**Ресурсы:** конструктор ЛЕГО, бумага, пластелин, краски, коробки, трубочки, крышки, игровой набор «Дары Фрёбеля».

**Ход занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД** |
| Мотивационный  | Обращаем внимание детей на конструктор ЛЕГО.  | Принимают решение собрать из конструктора какую-нибудь игрушку | Готовность детей работать совместно | Мотивирование на деятельность, результат |
|  |  |  |  |  |
| Актуализация | Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.Ставим проблему: «какую пользу робо –трансформер приносит»Стимулирует детей к предстоящей совместной деятельности. | Предлагают версии. Рассуждают, что можноспросить у взрослых, посмотреть иллюстрации,мультфильмы, поиск и обсуждение информации  | Развивают коммуникативные и познавательные способности | Осознание, принятие задачи . Применение методов информационного поиска. |
| Продуктивная деятельность | Предлагает создать отдел исследования робо – трансформеров.Небольшая история о робо - трансформерах. Задаёт вопросы: какие бывают робо -трансформеры? Кто изобретает робо –трансформера?Какую пользу приносит робо - трансформер? И вред?  | Высказывают предположения о том, кто занимается созданием робо -трансформеров, какие они бывают,какую пользу и вред приносят робо – трансформеры. | Определяют место для деятельности в группе по созданию своих робо – трансформеров  | Решают проблему |
|  | Предлагает детям сравнить робо - трансформера с другими роботами (арагон, защитник, силач) | Выясняем, что робо - трансформер умеет драться, стрелять, говорить и бегать. Оказалась, что робо- трансформер больше относится к военной. | Умеют самостоятельно рассуждать и пытаются делать вывод | Уточняем последовательность действий |
|  | Проблемная ситуация: «Из чего же еще можно делать робо – трансформер» | Принимают решение, что можно попробовать нарисовать, слепить, сделать из бумаги, и бросового материала, игрового набора «Дары Фрёбера» | Проявляют интерес к новой деятельности, договариваются о совместной деятельности | Приходят к выводу, что сделанная поделка из бросового материла собственными руками больше походит на настоящего робо – трансформера. |
|  | Создаем проблемную ситуацию: « А что, если мы сами превратимся в робо –трансформера»:Игра: «Мы – роботы» | Играя в подвижную игру «Мы – роботы» на свежем воздухе дети, развивают крупную и мелкую моторику. | Овладевают соревновательными навыками между парами. | Распределяютдеятельность между участниками,несут отвественность за игру в парах.  |
| Рефлексия | Организует на беседу. | Обсуждают, что интересного и нового узнали? Что запомнилось больше всего? | Участвуют в коллективном обсуждении | Используют оценку совместной деятельности. |

**Список литературы и интернет источников**

1. [http://ru.wikipedia.org/wiki/Трансформеры](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B)
2. Роботы-трансформеры. Книжка со светящимися наклейками /под ред. Е. Токаревой, Издательство: Эгмонт Россия Лтд., 2011, С. 18
3. Трансформеры 3. Верный друг Автоботов. /под ред. В. Баталиной, Издательство: Эгмонт Россия Лтд., 2011, С. 16
4. Трансформеры 3. Лучший друг Бамблби. Книжка-квадрат /под ред. Т. Пименовой, Издательство: Эгмонт Россия Лтд., 2011, С. 24