Департамент по образованию Администрации города Тобольска

МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок

инновационных уроков/занятий

«Дизайн образовательного СоБытия: учимся с удовольствием»

в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация: дошкольные образовательные организации

Тема урока/занятия: «Путешествие по следам диких животных»

Автор: Имашева Мадина Салимжановна

 воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Тобольск, 2022

1. **Пояснительная записка**

 Занятие построено в форме образовательного события для детей средней группы, разработано в соответствии с основной общеобразовательной программой воспитания Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г. Тобольска. Созданные условия направлены на развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности. Именно поэтому, центральным интегратором определено познавательное развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей. Образовательное событие охватывает все направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения действовать по определённым правилам и пользоваться инструкциями, достигать поставленной цели и делать выводы.

Образовательная организация: МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

Педагог: Имашева Мадина Салимжановна

Тема занятия: «Путешествие по следам диких животных»

Возрастная группа воспитанников: средняя группа (4- 5 лет)

***1.1. Целевой блок:***

Тема занятия: «Путешествие по следам диких животных»

Цель занятия: закрепить у детей знания о диких животных, их жизни, повадках.

Планируемые результаты: дети различают и называют диких животных нашего края, определяют повадки и характерные особенности внешнего вида диких животных, ориентируются в особенностях среды обитания.

Дети знают, чем питаются дикие животные. Имеют представления о бережном отношении к природе, к животному миру. Умеют отгадывать загадки. Формируется связная речь, речевой слух.

Дети с удовольствием вступают в общение друг с другом, пользуются инструкцией взрослого, проявляют самостоятельность, инициативность и активность в достижении поставленной цели.

***1.2. Инструментальный блок:***

Задачи:

-Развивать у детей умение называть и узнавать диких животных, продолжать знакомить со средой обитания животных нашего края, внешним видом, повадками;

-Формировать у детей навыки связной речи, умение взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в процессе деятельности, учить видеть цель и результат работы в одной команде;

-Развивать инициативность, мышление, умение самостоятельно находить способы решения поставленных задач;

-Закреплять умения применять полученные знания в играх, воспитывать доброжелательные отношения между детьми, формировать представление о том, какие действия вредят природе.

-Воспитывать любовь к миру природы, интерес к жизни животных;

Форма занятия: образовательное событие «По следам диких животных»

Место проведения: группа, свободное перемещение детей в процессе деятельности, музыкальный зал;

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: интерактивный стол, телевизор, иллюстрации с изображением диких животных, схемы, карточки для игр;

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

Применяемые технологии: информационно – коммуникационная технология, игровые технологии, проблемные технологии.

**2. Ход занятия –образовательного события.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Поэтапные** **задачи** | **Виды работы, формы,****методы, приемы****(по этапам занятия)** | **Содержание и** **деятельность** **воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Планируемые** **результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Организационный момент,постановка цели Мотивация на предстоящую игру, деятельность. | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результатаактивизировать у детей мыслительную деятельность, через отгадывание загадокформировать и закреплять знания у детей о повадках животныхвызывать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера | игровая мотивация постановка игровой целифронтальная форма работы с использованием интерактивной панелизагадывание загадок с демонстрацией «живых» отгадок с элементами интерактивной игры | Воспитатель предлагает рассмотреть следы, сравнить их. В этот момент звучит музыка на экране телевизора появляется Сова (озвученная картинка), она здоровается с детьми и спрашивает, что интересного и необычного дети заметили в группе? Сова предлагает свою помощь. Для того, чтобы узнать ответ, дети должны отгадать загадки.Сова – игровой виртуальный персонаж, озвучивает загадки.На экране интерактивной панели появляется картинка-след первого животного, которого должны отгадать. После каждой отгаданной загадки, необходимо отодвинуть след на экране интерактивного стола в сторону, после чего появляется картинка с изображением животного. **Загадки о диких животных:**-Хожу в пушистой шубе,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу(белка)-Косолапый и большой,Спит в берлоге он зимой.Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?(медведь)-Сердитый недотрога,Живёт в глуши лесной.Иголок очень много,А нитки не одной.(ёж)-Хитрая плутовка,Рыжая головка,Хвост пушистый — краса!А зовут её ...(лиса)-Словно вихрь летит спасаясь,От лисы пугливый...(заяц)Кто зимой холоднойХодит злой, голодный?(волк)Воспитатель подводит детей к ответу:-Ребята, про кого же эти загадки? -Как можно назвать, одним словом, этих животных? -Где они живут? Какие они? Воспитатель просит детей повторить словосочетание «дикие животные».Сова благодарит детей за проявленный интерес и знания, предлагает поиграть в музыкальную игру: «Угадай животное» (дети под определённую музыку имитируют движения животных) | Дети обращают внимание на следы, которые появились в группе, на полу и задают вопрос: «Чьи это следы?»Дети обсуждают, думают, взаимодействуют.Дети рассказывают о том, что увидели в группе следы на полу, но не знают, чьи они.Дети внимательно слушают, с удовольствием соглашаются отгадать загадки от Совы.Дети договариваются, кто подойдёт к столу и отодвинет «след» Дети думают над ответом. Отвечают, отгадывают загадки.Предполагаемые ответы детей: -про животных, -дикие животные живут в лесу»повторяют словосочетание «дикие животные»музыкально- двигательная игра с имитационными движениями  | Дети отгадывают загадки, проявляют интерес к деятельности.У детей активизируется познавательная активность.Участники события включены в деятельность.Участники события проявляют положительные эмоции  | активность, заинтересованность детей Отгаданные детьми загадки позволяют продолжить деятельность.демонстрация имеющихся знаний по теме активность в проведении музыкальной игры |
| Основной этап образовательного события | решить поставленные задачиучить сопереживать живым существамупражнять в правильном употреблении предлоговучить узнавать форму предметов, рассказывать о их признакахразвивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателямпобуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать ихразвивать мелкую моторику пальцев рук, самостоятельность, инициативностьзакреплять знания детей о диких животных (внешний вид, жилища, питание)закреплять знания детей о безопасном поведении в лесу | игровые и словесные приёмыиспользуется ИКТсловесная форма (беседа**)**практический методигра- соревнование (в командах)приём «Игровая карусель»(детям на выбор предлагаются разные формы работы: игры, творческие задания по теме образовательного события) | Воспитатель обращает внимание детей на то, что следы ведут в коридор, затем по лестнице вниз, предлагает пойти по этим следам. Пройдя по следам, дети попадают в музыкальный зал, который превратился в лес. На экране снова появляется Сова и говорит о том, что следы диких животных привели детей в лес. И теперь помощь нужна диким животным, их детёныши играли вместе и спрятались от них. Проводится игра «Найди, кто, где спрятался, назови правильно». Дети под спокойную мелодию начинают искать детёнышей (белки, волка, лисы, зайца, медведя, ежа). Бельчонка находят на дереве, детёныша ежа под пеньком, зайчонка в траве, лисёнка у тропинки, волчонка за кустом.Сова благодарит детей за то, что они нашли всех детёнышей и назвали их правильно.В награду предлагает ещё одну игру «У кого какой хвост».Правила: найти картинки животных и подобрать им хвосты, при этом проговаривая, чей хвост, какой он, длинный, короткий.Во время игры воспитатель называет характерные признаки животного (лиса – рыжая, с большим, пушистым хвостом, заяц – серенький, с длинными ушами, с маленьким хвостиком и т.п.)Сова интересуется у детей, знают ли они, где живут животные, какие у них дома.  (на экране по очереди появляются изображения жилища животного). Сова предлагает детям разделиться на две команды и посоревноваться, чья команда быстрее сможет пролезть через лисью нору, игра повторяется 2-3 раза. В конце игры Сова говорит, что победила дружба. Воспитатель обращает внимание детей на следы, которые появились и теперь, как догадались дети, они ведут обратно в группу. Сова спрашивает у детей понравилось ли детям помогать животным? Каким животным вы помогали? В какие игры понравилось играть? Сова ещё раз хвалит детей и благодарит за помощь животным.Вернувшись в группу, воспитатель спрашивает у детей о том, какое время года наступило? (осень). Какое время года приходит после осени? (зима)-Правильно ребята, зимой холодно, и диким животным нужны тёплые шубки.Воспитатель предлагает детям варианты деятельности: слепить, сделать аппликацию или нарисовать диких животных в красивых шубках.Пальчиковые игры под музыкальное сопровождение: «У кого какая шуба?», «Разминаем пальчики».-Ребята, а вы знаете, чем питаются дикие животные? Посмотрите, на столах лежат картинки с изображением пищи, предлагаю вам поиграть в игру «Кто, чем питается?», Правила: выбрать для дикого животного картинку с пищей, которой он питается.-Дети, вы знаете, как можно вести себя в лесу? Игровое задание «Что можно, что нельзя?» Детям раздаются карточки с картинками, они должны выбрать правильный вариант. | дети проявляют интерес, высказывают свои предположения о том, куда же ведут их следыдети находят по очереди детёнышей диких животных, проговаривают, кого они нашли и где. Вариант:«Я нашёл зайчонка, он спрятался в травке» Дети перебирают, рассматривают картинки, обсуждаютВарианты ответов: медведя-берлога,у волка-логово,у лисы-нора,у зайца-нора,у белки-дупло.дети с большим удовольствием играют, радуются тому, что нет проигравшихдети отвечают на вопросыдети вспоминают последовательность времён года, признаки осенидети по желанию выбирают вид дальнейшей деятельностис радостью играют в пальчиковые игрырассматривают картинки, обсуждаютдети отвечают: нельзя обижать насекомых, животных, птицдети рассматривают картинки, обсуждают, находят картинки, объясняют свой выбор | дети понимают причинно-следственные связи жизни диких животных в лесу  умеют размышлять, высказывать предположение изнаблюдений личного опытадети активно участвуют в деятельностидумают, обсуждают, действуют сообщаразвитие творческого воображения; умение работать в команде | эмоциональный отклик на беседу, стремление поддержать диалогвыполненное заданиевыполненное заданиеактивизация двигательной активностипоказатель уровня самостоятельности, инициативности в выборе дальнейшей игры либо деятельности для себя |
| Заключительный этап | учить детей делиться своими впечатлениямиподдержать общее положительное настроение | рефлексия  | -Ребята, с чего мы начали наш день? Куда отправились по следам? Что больше всего запомнилось? В какие игры вы поиграли бы ещё раз?Где живут животные, о которых мы сегодня отгадывали загадки? Чем питаются? Как их можно назвать одним словом?**Предлагаем Сове поселиться в нашей группе до конца недели, и вместе совершить ещё одну прогулку, чтобы узнать информацию о жизни других** **животных нашего края.** | дети делятся своими впечатлениями, отвечают на вопросы по теме образовательного события в группе. |  | развитие речевой активности детейразвитие интереса к жизни диких животных |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

* 1. **Для педагога:** Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155
	2. Методические рекомендации к примерной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика, средняя группа, Москва «Русское слово», 2014 год.
	3. Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. Москва «Русское слово», 2014 год.

**Для родителей:**

Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. - 2004.

Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.

Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.