**Пояснительная записка**

Занятие на тему «Экспедиция в рощу» является основным этапом познавательного проекта «Наноэкспедиция в зелёный мир», реализуемого с детьми старшей группы в течение месяца. Центральными интегратором в представленном занятии является познавательное развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое и физическое развитие детей. Таким образом, занятие охватывает все образовательные направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию рядя универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения применять правила и пользоваться инструкциями, производить анализ и синтез объектов, и многих других. Занятие не ограничивается какими-либо временными рамками, может организовываться с небольшими перерывами на режимные моменты в течение дня.

**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** «Экспедиция в рощу»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Интегрирующие дисциплины**:

Основной интегратор - познавательное развитие, вспомогательные- социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое, физическое развитие.

**Место занятия в изучаемой теме:** Занятие является одним из этапов реализации познавательно-исследовательского проекта «Наноэкспедиция в зелёный мир»

**Цель:** развитие способности самостоятельного открытия свойств природных объектов.

**Задачи:**

-Развивать способность анализировать, формировать обобщённый и детальный способ обследования объекта на примере наблюдений за представителями мира моллюск –улитками.

-Способствовать развитию познавательной мотивации в процессе изучения окружающего мира, закреплять знания об экспедиции, как способе получения интересной информации.

-Познакомить детей с электронным микроскопом, устройством, правилами работы и возможностями в познании окружающего мира.

-Воспитывать интерес к природе родного края, бережное отношение к ней.

-Формировать навыки сотрудничества в постановке познавательных задач и способов их решения средствами продуктивной деятельности, развивать самостоятельность в комбинировании знакомых изобразительных техник.

-Расширять словарный запас, познакомив детей со словами и их значением - линза, объектив, окуляр, предметное стекло, исследование, проект.

- Развивать физическую активность, потребность в движении.

**Планируемые результаты:** пополнится новой страницей познавательный авторский альбом группы «Зелёный мир», дети продолжат знакомство с особенностями работы с мини - микроскопом, у детей сформируются первоначальные навыки самостоятельного проведения исследовательских проектов.

**Ресурсы:** мобильный цифровой микроскоп, способный увеличивать рассматриваемые объекты в 50 и 100 раз, ноутбук, мультимедийный экран, видеоролик «Факты про улитку» (http://стофактов.рф), художественные материалы для создания страницы альбома, лупы, пластиковые контейнеры, изобразительные материалы, энциклопедии и др. наглядность в группе.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент | Включает видеоролик о первой экспедиции воспитанников в цветочный сад (цветочные клумбы) на территории детского сада. | Смотрят ролик, общаются, на фоне приятных воспоминаний проявляют положительные эмоции. | Напомнить об интересной познавательной игре, проведённых экспериментах и наблюдениях во время экспедиции. | Умение удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества. |
| Беседа  Познавательно-игровая мотивация  Выбор места для экспедиции  Сбор необходимого выносного материала и оборудования для экспедиции  Выход на территорию, следование по маршруту до рощи.  Расположение на местности в роще, поиск интересных находок  Работа с микроскопом  Подвижная игра-соревнование «Кто быстрее?!»  Возвращение детей с прогулки «экспедиции» в группу  Изучение находок.  Сбор информации об улитке.  Продуктивная деятельность  Рефлексия, вручение медалей «За активное участие в экспедиции» | Задаёт вопросы:  -Как вы думаете, что такое экспедиция?  -кто и зачем ходит в экспедицию?  -что учёные проводят свои наблюдения и эксперименты?  -как можно взять с собой из экспедиции свои находки и наблюдения?  -какие приборы и приспособления учёные используют для исследований?  -как мы зафиксировали свои наблюдения? с помощью каких приспособлений?  Вместе с детьми рассматривает авторский альбом о проведённых экспедициях. Обращает внимание на пустой лист в альбоме.  Задаёт вопрос:  -сможем ли мы заполнить новую страницу нашего альбома интересной информацией?  -Что для этого необходимо сделать?  Задаёт вопрос:  -в какое место на территории нашего сада мы можем отправится для проведения экспедиции?  Вместе с детьми рассматривает карту.  Задаёт вопрос:  - что нам может пригодиться в экспедиции, что взять с собой, чтобы провести наблюдения и зафиксировать их?  Организует детей, организует пешую прогулку до рощи,  напоминает правила проведения поисковой деятельности (не уходить за отмеченную на карте территорию, сообщать о любой находке, ничего не брать в рот и тд.)  Обследует местность.  Следит за соблюдением правил и безопасностью детей, напоминает правила работы с микроскопом, его устройстве.  Находит улитку, собирает «учёных», сообщает об интересной находке, напоминает о правилах рассматривания живых объектов в природе, в основе которых правило «не навреди»  Вместе с детьми рассматривает собранный материал.  Предлагает сделать паузу в исследовательской работе и поиграть в игру-соревнование.  Помогает организоваться и собрать всё оборудование и находки.  Дети возвращаются в группу.  Подводит детей к изучению обнаруженного в экспедиции моллюска, помогает определить  возможные варианты поиска информации об улитке.  Организует поисково-исследовательскую деятельность детей, создаёт условия для работы в подгруппах по  изготовлению страницы в альбоме, знакомит со стихотворением и загадкой про улитку, показывает видео- ролик об улитках.  В игровой форме собирает всех детей «учёных» на «заседание» для обсуждения итогов экспедиции в рощу.   * Использует метод поощрения: вручает медали, благодарит детей за активность, познавательную инициативу, интерес, произведённые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ на вопрос, создаёт атмосферу успеха. | Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  Предположительные ответы детей:  -в экспедицию ходят исследователи, ученые, чтобы найти что-то новое и интересное.  -мы тоже ходили в экспедицию  (в цветочный сад и в парк)  Все свои наблюдения учёные заносят в специальные журналы или компьютеры, используют, лупы, микроскопы и тд.  - мы создали альбом «Зелёный мир» 2 страницы: одна о цветах, другая о деревьях нашего края.  Рассматривают альбом, отвечают на вопросы, рассказывают о том, что решили поместить в альбоме.  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают снова стать учёными и отправиться в очередную экспедицию.  Дети советуются, высказывают свои желания.  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети предлагают воспользоваться картой территории детского сада, которую они изготовили вместе с родителями.  Рассматривают карту. Выбирают место и маршрут, договариваются, советуются о том, что можно исследовать в роще, за какими объектами понаблюдать.  Дети готовятся к экспедиции, собирают необходимое оборудование. Совместно обсуждают выбор самого необходимого и нужного (микроскоп, карандаши, листочки бумаги, фонарик, лупы, контейнер для находок)  Продвигаются по маршруту до рощи.  Разворачивают полевую лабораторию.  Располагаются, приступают к поиску интересных объектов в роще, собирают находки в контейнер и пластиковые колбы (от киндеров), используют лупы, фонарики.  Дети визуально обследуют улитку, используют в процессе познания возможности микроскопа, выдают в беседе свои знания о моллюске, полученные ранее.  Рассматривают улитку и другие обеты через микроскоп и результаты зарисовывают схематично на карточки, используя фломастеры, карандаши.  Делятся на две команды, играют, выполняя правила.  1)Перенести осенние листья из кучи в корзинку  2) Собрать камешки в контейнер  Дети могут сами придумать и предложить варианты игр-соревнований.  Рассматривают, обсуждают, вступают в речевое общение, высказываются по поводу каждой находки, что является наиболее интересным.  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети определяют самой интересной улитку и предлагают исследовать её более детально, а именно собрать о ней информацию: интернет в ноутбуке, энциклопедии в книжном уголке, иллюстрации в уголке природы, схемы по изображению улитки в творческой лаборатории.  Свободно перемещаются по группе, взаимодействуют, находят информацию в виде иллюстраций, создают изображения улитки, собирают материал на странице альбома.  Создают образ улитки в разных изобразительных техниках (торцевание, аппликация, лепка, рисование).  Вступают в диалоговое общение, высказываются по поводу проведения наблюдений, работы с микроскопом, наиболее интересных моментах и тд.  Рассматривают созданную страницу в альбоме «Зелёный мир», решают как и когда вернуть улитку на привычное для неё место обитания. | Дети заинтересуются предстоящей деятельностью, продемонстрируют свои познания по теме, вспомнят как проводили исследования, как наблюдали лепестки и травинки через микроскоп.  Сформируется мотив предстоящей деятельности, появится интерес к проведению поисково-исследовательских действий, разворачивания игровой ситуации.  Дети совместно с педагогом продумают маршрут новой экспедиции, поставят задачу для проведения исследований.  Дети совместно с педагогом соберут необходимое оборудование для поисково-исследовательской деятельности.  Активизируется двигательная активность детей  Дети включатся в игру, примут на себя роль учёных, исследователей.  Активизируется двигательная активность детей, будут созданы условия для активного познания детьми окружающего мира через наблюдение за объектами природного окружения (деревья, осенние листья, мох, веточки, трава. насекомые и тд.)  Использование электронного прибора-микроскопа даст возможность получить более яркие впечатления от рассматривания улитки.  Будет собрана информация об интересных, найденных детьми и воспитателем объектах для дальнейшего детального изучения и оформления страницы в альбоме «Зелёный мир»  Активизируется двигательная активность детей.  Дети смогут проявить творчество и фантазию в придумывании вариантов заданий для соревнования.  Дети акцентируют своё внимание на улитке, получат новую информацию о моллюске, особенностях внешнего вида, особенностях жизни в природе.  Дети найдут всю наглядность и информацию в группе об улитках.  Будет создана очередная страница в познавательном альбоме детей «Зелёный мир» об улитке.  Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата «игровой экспедиции» | Умение высказывать своё мнение, вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.  Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы  познавательная и социальная мотивация.  Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;  Умение организовывать совместную деятельность в коллективе;  Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;  Умение организовывать совместную деятельность в коллективе; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;  Умение организовывать совместную деятельность в коллективе,  умение применять правила и пользоваться инструкциями,  умение производить анализ и синтез объектов, самостоятельно проводить наблюдения,  умение производить знаково-символические действия (схематичное изображение на карточках)  воспитываются нравственные ориентиры (любовь и бережное отношение ко всему живому)  Умение работать по инструкции взрослого, умение организовывать совместную деятельность в команде.    Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;   * Умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; * готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор;   Умение  самостоятельно находить решение, умение ориентироваться в книге;   * умение правильно держать орудия рисования и инструменты (карандаш, кисточка, лупа, пластилин, ножницы) * сформированность мелкой моторики рук.   Умение осознавать свои возможности,  адекватная самооценка;   * умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого; |