**Пояснительная записка**

Занятие на тему «Волшебный мир стекла» с детьми старшей группы является одним из этапов реализации тематического цикла «Предметный мир». Центральными интегратором в представленном занятии является познавательное развитие, в качестве вспомогательных направлений выступают социально-коммуникативное, речевое художественно-эстетическое, социально-коммуникативное и физическое развитие детей. Таким образом, занятие охватывает все образовательные направления развития детей дошкольного возраста и способствует формированию ряда универсальных учебных действий: умения удерживать внимание, вступать в диалоговое общение, проявлять эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, умения применять правила и пользоваться инструкциями, производить анализ и синтез объектов, и многих других.

**Технологическая карта занятия.**

**Тема занятия:** «Волшебный мир стекла»

**Возрастная группа:** старшая группа

**Интегрирующие дисциплины**:

Основной интегратор - познавательное развитие, вспомогательные: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

**Место занятия в изучаемой теме:** Занятие является одним из этапов реализации тематического цикла «Предметный мир». **Цель:** Расширять представления о свойствах и качестве стекла

**Задачи: -** Развивать способность анализировать, формировать умение выявлять свойства и качества стекла в результате практических действий; -Способствовать развитию познавательной мотивации в процессе изучения окружающих предметов. Закреплять умения доказывать свои суждения, систематизировать полученные знания; -Формировать навыки сотрудничества в постановке познавательных задач и способов их решения средствами продуктивной деятельности, развивать самостоятельность в комбинировании знакомых изобразительных техник; -Расширять словарный запас, познакомив детей со словами и их значением – прозрачный ,водонепроницаемый, хрупкий, осколки, стеклодув;

- Развивать физическую активность, потребность в движении.

**Планируемые результаты:** получив знания о стекле и его свойствах, дети лучше будут ориентироваться в окружающей среде; придут к пониманию того, что стекло - не только важное для жизни вещество, но и предмет для наблюдения и исследования; расшириться их личный опыт; повысится интерес к познавательной деятельности; у детей сформируются первоначальные навыки самостоятельного проведения исследовательских проектов.

**Ресурсы:** стеклянные вазы разных цветов и толщины, елочные игрушки, лампочка, графин, очки, хрустальные фужеры, зеркало, градусник, телевизор, презентация «История создания стекла», видеоролик «О профессии стеклодува» (videonews.guru>show), художественные материалы для творчества, д/и «Часть и целое », «Узнай предмет по звону».

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формируемые УУД (универсальные учебные действия)** |
| Сюрпризный момент | В группу вносит воздушные гелиевые шары. К ним прикреплен сундучок. | Дети отвязывают сундучок, рассматривают и пытаются его  открыть. | Привлечь внимание детей к предстоящей деятельности, заинтересовать предстоящей деятельностью | Познавательная и социальная мотивация. |
| Игра: «Да - Нет-ка»  Познавательно-игровая мотивация  Расположение на экспериментальной площадке, исследование свойств и качества стекла  Схематическое изображение свойства стекла - прозрачность  Аналогичная экспериментальная деятельность для определения свойств стекла, что оно водонепроницаемое, хрупкое и не имеет запаха  Игра «Часть и целое»  Выявление еще одного свойства: стекло умеет «петь»  Игра «Узнай предмет по звону»  Как только, дети назвали последнее свойство стекла, раздается звук металлофона появляется злой Колдун (кукла)  Снова раздается звук металлофона, Колдун исчезает, появляется Королева стеклянной страны  Просмотр презентации «История создания стекла» и видеоролика о профессии стеклодува  Игра «Мастера – стеклодувы»  Продуктивная деятельность  Рефлексия | Задаёт вопросы:  -Как вы думаете, что в сундучке?  -а если не смотреть, то как узнать?  -если мы понюхаем, то узнаем, что лежит в сундучке?  -а как узнать по звуку?  Отгадать, что лежит в сундучке, нам поможет наша любимая игра «Да–Нет – ка»  -Интересно, кто же нам его отправил?  Воспитатель обращает внимание на записку. Читает:  «Здравствуйте, ребята! Злая колдунья заколдовала меня и мое стеклянное королевство. Помогите мне разрушить чары злой колдуньи, пройдя по нелегкой тропе моего королевства, изведав и исследовав все свойства и качества стеклянных вещей»  Задаёт вопрос:  -готовы помочь королеве стеклянной страны?  Вместе с детьми рассматривает  предметы на столе  Задаёт вопрос:  - Что вы видите? Из какого материала стаканы? А теперь определите, какое стекло на ощупь? Что вы ощущаете?  Предлагает детям придумать и нарисовать схему – подсказку, чтобы легче было запомнить это свойство стекла  Организует детей на проведение экспериментов, задает проблемные вопросы (Что случиться, если бросить стеклянную вещь? и пр.)  Следит за безопасностью, напоминает правила обращения со стеклом  Обращает внимание на разноцветные осколки ваз, разбросанные по комнате (самодельные «Пазлы – Вазы» из пластика)  - злая колдунья разбила вазы на мелкие осколки, но эти вазы можно починить, собрав осколки в правильном порядке  Заходит за ширму, где много разных стеклянных предметов разной толщины. Включает аудио запись «Игры на бокалах» Тимофея Винковского  «Зима» А.Вивальди. Задает вопрос:  - на каких музыкальных инструментах исполняется произведение?  - умеет ли стекло петь? Как можно проверить?  Приглашает детей пройти за ширму. Объясняет, почему вазы звенят.  Говорит голосом .колдуна.:  - ага, все – таки добрались до царства стеклянной королевы, сумели все узнать и разведать о стекле, но я просто так не сдамся. Вот отгадаете мои загадки, тогда и посмотрим!  От лица Королевы благодарит детей за добрые дела, дарит подарки: презентацию и видеоролик  После просмотра задает вопросы:  -из чего же получилось первое стекло? Где делают стекло и стеклянную посуду в наше время? Как называется человек, который создает стеклянные изделия? Почему его так называют? Из каких частей состоит это слово?  Предлагает разделиться на две команды: одна – «Мастера – стеклодувы» (с мыльными пузырями); другая - фантазеры  Вместе с детьми рассматривает макеты – рисунки стеклянных сооружений, поясняя, что время не стоит на месте, люди все время, что то придумывают, создают  Задает вопросы:  -что хорошего в таком доме? А что в таком доме может быть плохо? Кто может жить в таком доме, кроме людей? Если дом из стекла, какие жители там могут жить? Жители из чего? А что они могут там делать? Предлагает пофантазировать и изготовить жителей стеклянных домов.  В игровой форме собирает всех детей на «заседание» для обсуждения итогов работы   * Использует метод поощрения: благодарит детей за активность, познавательную инициативу, интерес, произведённые усилия, направленные на решение задачи, любой ответ на вопрос, создаёт атмосферу успеха. | Дети вступают в диалоговое общение, отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  Предположительные ответы детей:  -посмотреть  -потрогать, понюхать  -по звуку  -загадать загадку  -потрясти  Дети задают вопросы воспитателю, получая только положительные или отрицательные ответы  - это живое? Это в доме? Это на кухне? Это посуда? В ней готовят пищу? Из неё пьют? У нее есть ручка?  - это стакан?  Дети достают стакан из сундучка  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети проявляют желание отправиться на помощь королеве стеклянной страны (Дети идут по дорожке в царство стеклянной королевы под музыку «Если долго, долго…», выполняя движения )  Дети располагаются в импровизированной лаборатории, приступают к обследованию свойств стекла.  Дети на ощупь определяют, что стекло гладкое, холодное, скользкое. Кладут игрушки в стаканы, высказывают свои предположения.  Предполагаемый вариант разворачивания ситуации: дети делают вывод, что стекло прозрачное, объясняют для чего нужна прозрачность, называют где используется это свойство – **прозрачность?**  Дети предлагают свои варианты и рисуют схему - подсказку  Дети наливают жидкость в сосуды, натирают стекло чесноком, апельсином, разбивают стеклянную елочную игрушку в ведре, делают выводы.  Называют области использования этих свойств стекла Совместно обсуждают выбор понятных схем - подсказок и рисуют их.  Делятся на две команды: одна собирает синюю вазу, другая - золотистую  Дети слушают запись, высказывают свои предположения.  Извлекают звуки из разных предметов, при этом запоминая их звучание.  Дети по одному заходят за ширму, «исполняют» свою музыку с помощью стекла осторожно, не забывая, что стекло хрупкое. Отгадывают.  Обсуждают и рисуют еще одну схему – подсказу: «стекло умеет петь». Дети по схеме – подсказке повторяют все свойства стекла  Отгадывают загадки про: очки, лампочку, градусник, зеркало, аквариум, хрустальную туфельку  Смотрят презентацию, обсуждают, вступают в речевое общение, высказывают свои мнения  Делятся на две команды, играют, выполняя правила.  1) Пускают мыльные пузыри, стараясь получить какую – либо фигуру  2) Дети придумывают названия фигурам  -осторожно –пузыри! Ой, какие! Ой, смотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят. Мой-со сливу! Мой-с орех! Мой не лопнул дольше всех.  Потом команды меняются  Свободно перемещаются по группе, взаимодействуют, деляться своими идеями , создают изображения жителей домов  Создают образы в разных изобразительных техниках(торцевание, аппликация, лепка, рисование).    Вступают в диалоговое общение, высказываются по поводу проведенных экспериментов, наиболее интересных моментах и тд.  Рассматривают схемы –подсказки, изготовленных жителей стеклянных домов, расскажут как будут они жить в таких домах | Дети заинтересуются предстоящей деятельностью, продемонстрируют свои познания  Сформируется мотив  появится интерес к  предстоящей деятельности.  Активизируется двигательная активность детей  Дети совместно с педагогом выберут необходимое предметы для экспериментальной деятельности.  Включатся в игру, примут на себя роль исследователей – спасателей королевы стеклянного королевства  Будут созданы условия для активного познания детьми окружающего мира через эксперименты  Участие в опытах даст возможность лучше запомнить свойства стекла  Активизируется двигательная активность детей. Дети смогут продемонстрировать соревновательный характер игры  Будет добавлена в копилку еще одна необычная информация о свойстве стекла  Дети смогут проявить свои музыкальные способности  Пополнится очередная страница в познавательном блоке «Мир загадок» - загадки о стеклянных предметах  Дети акцентируют своё внимание на презентации и ролике, получат новую информацию об истории создания стекла особенностях работы стеклодува  Активизируется дыхательная активность детей.  Дети смогут проявить творчество и фантазию в придумывании вариантов названия мыльных фигур  Дети проявят свою фантазию, воплотив её в творческой работе  Подвести итоги, создать атмосферу успеха на фоне положительного результата «игровой деятельности» | Умение высказывать своё мнение, вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы, проявлять эмоционально позитивного отношения к процессу сотрудничества.  Умение удерживать внимание, слушая короткий текст.  Формирование умения прийти на помощь.  Умение вступать в диалоговое общение, отвечать на вопросы  познавательная и социальная мотивация.  Умение выделять существенные признаки и свойства объектов;   * Использование знаково-символических средств. * Умение слушать собеседника. Ориентация на партнеров по общению   Умение организовывать совместную деятельность в коллективе,  умение применять правила и пользоваться инструкциями,  умение производить анализ и синтез объектов, самостоятельно проводить наблюдения,  умение производить знаково-символические действия (схематичное изображение)  Умение организовывать совместную деятельность в команде  Умение узнавать и  определять объекты  окружающей действительности на слух  Умение выделять признаки объектов  Умение взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми;  Умение внимательно слушать взрослого, отвечать на вопросы.  Умение удерживать задачу на протяжении всего времени; готовность участвовать и выполнять различные задания.  Формулировать собственное мнение и позицию;  Умение вести диалог, отвечать на вопросы;  Умение организовывать совместную деятельность в коллективе; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;  Умение  самостоятельно находить решение;   * умение правильно держать орудия рисования и инструменты (карандаш, кисточка, пластилин, ножницы) , * сформированность мелкой моторики рук.   Умение осознавать свои возможности,  адекватная самооценка;   * умение оценивать результат деятельности * с помощью взрослого |

Список литературы и источники информации

1. "Стекольные работы". Шепелев А.М.

2. Б. Дижур Стеклянная река. М. Издательство детской литературы 1958.

3. Н. Качалов Стекло. М. Издательство АН СССР, 1959.

4. Энциклопедия полимеров. – М.: Советская энциклопедия, 1972.

5. Ю. П. Сергеев Выполнение художественных изделий из стекла М. Высшая школа 1984

http://www.maam.ru/

http:// videonews.guru>show

http://www.youtube.com/