**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г.ТОБОЛЬСКА**

**(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

|  |
| --- |
|  |

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании Педагогического совета приказом директора МАДОУ

МАДОУ «Детский сад № 1» «Детский сад № 1»

г. Тобольска г. Тобольска

Протокол № 1 от 31.08.2023г. от 31.08.2023 г. № 158 - А

Дополнительная общеразвивающая программа

*Социально-гуманитарной направленности*

**«Школа раннего развития»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  Возраст обучающихся: от 3 до 4 лет  Срок реализации программы: 1 год  Автор программы: Юрьева С.Л., воспитатель  г. Тобольск, 2023 год |

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел 1.** | **Целевой** |
| 1.1. | Пояснительная записка |
|  | Цель и задачи реализации рабочей программы |
|  | Принципы формирования рабочей программы |
|  | Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения программы |
| **Раздел 2.** | **Содержательный** |
| 2.1. | Содержание рабочей программы |
| 2.2. | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы |
| 2.3. | Взаимодействие с семьями |
| **Раздел 3.** | **Организационный** |
| 3.1. | Режим дня |
| 3.2. | Перспективное планирование работы педагога |
|  3.3. |  Годовой календарный учебный график |
|  | Список литературы |

**Содержание**

**Оглавление**

**Раздел 1. Целевой**

**1.1. Пояснительная записка**

Игры, которые представлены в данной программе, направлены на формирование восприятия ребенка младшего дошкольного возраста. Программа разработана с учетом закономерностей формирования восприятия в дошкольном возрасте и психологических механизмов перехода внешних перцептивных действий во внутренний план, а также особенностей освоения сенсорных эталонов. Поэтому в программу включены образцы сенсорных эталонов разных свойств (формы, цвета, величины и др., которые ребенок может освоить в игровых занятиях.

**Актуальность**

Сенсорное развитие ребёнка – это развитие его восприятия его формирования представлений о свойствах предметов: их форме, цвете, и величине. Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт.

Актуальность любых вопросов, связанных с сенсорным воспитанием детей обусловлено тем, что дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития способностей. Потери, допущенные в этот период, невосполнимы в полной мере в последующей жизни. Профессор Н. М. Щелованов называл дошкольный возраст «золотой порой» сенсорного воспитания. И важно предоставить детям в этот период все возможности для обогащения их чувственного опыта. Познание окружающего мира начинается с ощущений, с восприятия. Чем богаче ощущения и восприятия, тем шире и многограннее будут полученные ребёнком сведения об окружающем мире. Успешность умственного, физического, эстетического, экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, то есть от того, насколько совершенно ребёнок слышит, видит, осязает окружающее. Чувственное познание внешнего мира – важнейшее звено в системе познавательной деятельности ребёнка, необходимая предпосылка интеллектуального развития.

В качестве одного из методов сенсорного воспитания применяются дидактические игры и упражнения, позволяющая шире приобщать детей к текущей жизни в доступных им формах интеллектуальной и активной практической деятельности, нравственных и эстетических переживаниях. Дидактическая игра приобретает всё большее значение, однако в практике воспитания детей она ещё используется недостаточно. Между тем, наряду с использованием представлений о форме, цвете, величине и др., она составляет одну из основ умственного воспитания, всестороннего развития и формирования познавательных способностей ребёнка. Богатые возможности для сенсорного развития и совершенствования ловкости рук таят в себе народные игрушки: башенки, матрешки, неваляшки, разборные шары, яйца и многие другие. Детей привлекают красочность этих игрушек, забавность действий с ними. Играя, ребенок приобретает умение действовать на основе различения формы, величины, цвета предметов, овладевает разнообразными новыми движениями, действиями. И все это своеобразное обучение элементарным знаниям и умениям осуществляется в формах увлекательных, доступных ребёнку.

**Цель:** Развитие умственных способностей в ведущих видах деятельности у детей младшего возраста с использованием образовательного комплекта «Первые шаги в математике» для детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

* Формировать первичные представления о сенсорных эталонах, являющихся образцами основных разновидностей каждого свойства: 6 цветов спектра, 4 геометрических фигур, 3 градации величины;
* Формировать познавательную активность детей при организации ведущих видов деятельности: игры, дидактические упражнения, эксперименты, игровые задания и поручения;
* Закрепить четкие представления о разновидностях каждого свойства;
* Научить:
* правильно понимать слова: «форма», «цвет», «такой же». Т.к. «величина» не имеет «абсолютного» значения, учить воспринимать ее только в сравнении с другой величиной;
* собирать пирамидку из 5-8 колец разной величины;
* соотносить конфигурацию объемной геометрической фигуры с плоскостным изображением, накладывать на образец (раскладывает вкладыши разной величины или формы в аналогичные отверстия на доске);
* составлять целое из 4-х частей разрезных картинок, складных кубиков;
* различать предметы по форме (кубик, кирпичик, шар, призма);
* ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
* сравнивать, соотносить, группировать однородные предметы по цвету, форме, величине;
* выделять формы предметов, обводя их по контуру то одной, то другой рукой;
* в рамках листа проводить вертикальные, горизонтальные, округлые, короткие и длинные линии.

**Принципы формирования рабочей программы**

В программе применяются следующие принципы:

* принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
* принцип постепенности, доступности от простого к сложному;
* принцип систематичности, регулярности занятий;
* принцип индивидуализации, формирование индивидуальных образовательных маршрутов.

Каждый ребенок включается в деятельность с учетом его возможностей и способностей, уровня подготовки. Таким образом, создаются условия для его самореализации.

**Значимые для разработки и реализации рабочей программы возрастные и индивидуальные особенности.**

Происходит дальнейшее развитие всех психических процессов. Внимание остается непроизвольным. Ребенок 3-4 лет может удерживать его 10-15 минут.

Память также непроизвольная. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительных, так и отрицательных моментов.

Мышление - наглядно-действенное, но к четырем годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Ребенок уже пытается анализировать, сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, находить отличия между предметами, делать простейшие выводы.

Активно развивается речь. Трехлетний малыш может говорить фразами и предложениями. Ребенок способен воспринимать короткие рассказы без картинок, интересуется значением различных слов, развивается словарный запас ребенка.

Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи: согласовывает употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы; умеет отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения; высказывается в двух-трёх предложениях об эмоционально значимых событиях; начинает использовать в речи сложные предложения.

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать, утешать сверстника, помогать ему, стыдиться своих плохих поступков, хотя, надо отметить, эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребёнок четвёртого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Работы схематичны, детали отсутствуют — трудно догадаться, что изобразил ребёнок. В лепке дети могут создавать изображение путём отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания, в аппликации — располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

* обогащение активного и пассивного словаря детей;
* дети различают и называют некоторые цвета спектра (красный, синий, желтый, зеленый);
* различают и называют некоторые геометрические фигуры (шар, куб, кирпичик, призма) и соотносят их с формами (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
* используют сенсорные эталоны (желтый, как солнышко; зеленый, как травка);
* дети собирают разрезные картинки из 3-4 фрагментов;
* используют зрительный и тактильный анализаторы при обследовании форм;
* понимают и используют в речи слова «далеко», «близко», «рядом».

**Раздел 2. Содержательный**

**2.1. Содержание рабочей программы**

*Обязательная часть*

1-й модуль. Закрепить знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.

2-й модуль. Познакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.

3-й модуль. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький).

4-й модуль. Продолжать учить детей понимать и использовать в речи слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе».

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Модуль** | **Педагог**  | **Дети** | **Родители** |
| **1** | Побуждает называть цвета и подбирать предметы по тождеству (найди такого же цвета) | Взаимодействуют с педагогом в деятельности, выполняют поручения взрослого. | Пополнение сенсорного уголка новыми играми и пособиями по теме «Цвет». |
| **2** | Проводит игру-эксперимент по окрашиванию воды, знакомит с оттенками некоторых основных цветов. | Непосредственно участвуют в игре-эксперименте. | Совместно с детьми дублируют игру-эксперимент по окрашиванию воды, продолжают знакомить детей с оттенками основных цветов. |
| **3** | Помогает обследовать предметы, выделяя их величину и форму, побуждает включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним. | Включается в совместные с взрослыми практические познавательные действия. | Включается в совместные с ребенком практические познавательные действия. |
| **4** | Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (помещения группы/участок детского сада.) |  | Продолжает накапливать опыт практического освоения окружающего пространства (квартира/детские игровые площадки). |

**2.2. Вариативные формы и методы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Методы** |
| Дидактическая игра | Наглядный: наблюдение, демонстрация наглядных пособий  |
| Дидактическое упражнение | Словесный: беседа, рассказ педагога. |
| Игра-занятие | Игровой: дидактическая игра. |
| Игра-эксперимент | Практический: упражнение и экспериментирование. |
| Наблюдение  |  |
| Конструирование  |  |
| Игровое упражнение |  |
| Игра-соревнование |  |
| Игра-развлечение |  |
| Праздник |  |

**2.3. Взаимодействие с семьями**

 Взаимодействие педагога и родителей осуществляется поэтапно и имеет своей задачей формирование активной педагогической позиции родителей.

Первым и решающим условием положительного направления взаимодействия являются доверительные отношения. Контакт должен строиться таким образом, чтобы у родителей возник интерес к процессу воспитания и обучения.

Родители принимают непосредственное участие в занятиях детей: под руководством педагога родители учатся взаимодействовать с ребенком в игре. Устные общие и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей.

**Раздел 3. Организационный**

**3.1. Режим дня**

Кружковая работа проводится на протяжении всего учебного года, два раза в неделю (во второй половине дня) в виде дидактических игр и упражнений.

**3.2. Перспективное планирование работы педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Содержание занятий | Содержание деятельности |
| **Октябрь** **1неделя** | **1. .Д/и** «Спрячь зайку от лисы». | **Цель:** Знакомить детей с шестью цветами спектра и их называние. Формировать умение индикации цвета.  |
| 2. Д/и «Спрячь мышку».  | Цель: Формировать умение соотносить предметы с учетом цвета и формы. |
| **2** | **3.Д/и** «Кто где спит».  | **Цель:** Продолжать знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формировать умение детей подбирать по образцу |
| 4**.Д/и «Птичка в клетке».**  | Цель: Знакомить детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучать приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. |
| **3** | **5.Д/и** «Игра с мячами». | **Цель:** Обучать детей выделению параметров величины предметов. |
| 6.Д/и «Накорми мишек». | Знакомить с параметрами трех величин (большой, поменьше, маленький). Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| **4** | **7.Игра-занятие** «Чудесный мешочек» | **Цель:** Формировать умение подбирать фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закреплять знания цветовых оттенков. |
| 8.«Найди такой же по цвету и по форме» | Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по основным шести цветам. Обучать детей сопоставлять формы предметов с эталонами формы. |
| **Ноябрь****1** |  9.**Игра-эксперимент** «Окраска воды». | **Цель:** Знакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». |
| 10. Д/и Радуга» | Знакомство с цветом спектра |
| **2** | **Наблюдение 11.**«Какой формы предметы в нашей группе». | **Цель:** Обучать детей зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы. |
| 12. За грибами.  | Продолжать развивать умение сравнивать и обобщать предметы по двум свойствам (цвету и величине). Понимать и использовать в речи слова «разные», «одинаковые». |
| **3** | **13Конструирование**  «Построим башню». | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами, соотнесению 2-3 рядов величин между собой. |
| 14 Бусы в подарок кукле  | Продолжать развивать умение сравнивать предметы по двум свойствам (форме и цвету). |
| **4** | **15** Раздели фигуры  | Познакомить детей с признаком предмета – размер. Развивать умение группировать фигуры по величине |
| 16Д/и«Разноцветные комнаты». | **Цель:** Закреплять знания основных цветов. Формировать умение выделять цвета с отвлечением от других признаков предмета.  |
| **Декабрь****1** | **17Д/и** «Украшение для ёлочки». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. |
| 18 Д/и «Выложи по образцу». | Цель: вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (форма, цвет) |
| **2** | **19Д/и** «Новогодние елочки». |  Цель: Формировать умение у детей использовать мерки для определения параметров величины. |
| 20 «Чередование флажков». | совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету |
| **3** | **21 Д/и** «Составные картинки». | **Цель:** Обучать расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию целой формы из частей. |
| 22. И/у «Что звучит?» | Цель: учить определять на слух звучание музыкальных инструментов, правильно их называть. |
| **4** | **23Лото** «Цвет и форма». | **Цель:** Обучать ориентировке на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). |
| 24 «Разложи снежинки». | Цель: учить детей располагать предметы по убывающей величине. |
| **Январь****2.** | **25Дидактическая игра** «Хвост у петуха». | **Цель:** Закреплять представления об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. |
| 26 «Где спрятался предмет?» | закреплять умение ориентироваться в группе, различать и правильно называть признаки «высокий, низкий, большой, маленький». |
| **3.** | **27Дидактическая игра** «Магазин». | **Цель:** Формировать умение сопоставлять цвета предмета с эталоном цвета, классифицировать по цвету, группировать оттенки. |
| 28 Д/и «Собери узор».  |  закреплять умение устанавливать соотношения предметов по величине. |
| **4.** | **29Дидактическое упражнение** «Кто выше». | **Цель:** Обучать правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчета. |
| 30 «Подарки» | совершенствовать представления о геометрических формах. |
| **Февраль****1.** | **31** **Дидактическая игра** «Много-один» | **Цель:** Продолжать формировать у детей представления «Много» и «Один». Учить находить один и много предметов на картинке. |
| 32Д/игра «Сложи снеговика». | упражнять детей в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическим образцом. |
| **2.** |  **33** **Игра соревнование** «Кто быстрее ленту свернет». | **Цель:** Формировать умение выделять параметры величины предметов. |
| 34 «Подарки» | совершенствовать представления о геометрических формах.Работа с цветными палочками. |
| **3.** | **35Конструирование**«Построим башню» | **Цель:** Обучать пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Формировать умение соотносить 2-3 ряда величин между собой. |
| 36 И/у «Собери картинку» | Учить складывать картинки из 3 частей. |
| 4 | **37 Игра-занятие** «Радуга».38  «Выложи по образцу». | **Цель:** Знакомить детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет.вырабатывать у детей умение расположение фигур на плоскости по заданным признакам (цвет, величина). |
| **Март****1.** | **39** Игровые поручения. | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер).  |
| 40 «Разные варежки и шапки, шарфы». | Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение.продолжать развивать представления детей о форме, величине, цвете. |
| **2.** |  **41Д/и** «Соберем фрукты» | **Цель:** Формировать умение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие. |
| 42. Обувь Д/и «Парные картинки» | продолжать учить понимать слова «такой – не такой», «разные», «такой же», группировать по цвету, находить пару. |
| **3.** | **43 Игровое упражнение** «Найди свой домик».  | **Цель:** Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Формировать умение соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. |
| 44 Д/и «Двойняшки». | Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков. |
| 4 | **45Игра-занятие** «Платочек для мамы». | **Цель:** Формировать умение выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы. |
| 46 «Здравствуй,паровозик». | Цель: учить раскладывать вагончики от большого к маленькому. |
| **Апрель****1.** |  **47Д/и** «Разноцветные флажки». | **Цель**: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу.  |
| 48 И/у «Будь внимательным» |  Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов |
| **2.** | **49** Д/и «Найди вазу» | Цель: продолжать формировать умение различать цвета; учить совмещать цветок с вазой; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.  |
| 50 Д/и«Принеси и покажи». | продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. |
| **3.** |  **51Игровое упражнение**«Найди свою полянку». | **Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. |
| 52 Мебель И/у «Будь внимательным» | группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов (красный шарф, красная майка и т. д.). |
|  **4.** |  **53Д/у** «Как звери выбирали себе место». «впереди», «позади». | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», |
| 54 Д/и «Закрой окошко» | Цель: учить сравнивать, рассматривать геометрические фигуры. |
| **Май****1.** |  **55 Д/и** «Разноцветные ладошки». | **Цель**: Формировать умение различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие |
| 56 И/у «Кто едет в поезде» | . Цель: обучать группировать предметы по цвету, закреплять название основных цветов |
| **2.** | **57** Д/и «Первоцветы» | Цель: продолжать формировать умение различать цвета; действовать целенаправленно, последовательно: слева направо; развивать мелкую моторику пальцев рук.  |
| 58 Д/и«Чудесная коробочка». | продолжать формировать умение зрительно обследовать формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения. |
| **3.** |  **59Игровое упражнение**«Найди свой болтик». | **Цель:** Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. |
|  **4.** |  **60Д/у** «Где спрятался мишутка». «впереди», «позади». | **Цель:** Формировать умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе» |
| 61 Упражнение «Железная дорога» - выложить из счетных палочек. | Цель: развивать мелкую моторику пальцев. Закрепить цвет палочек. |

**3.3. Годовой календарный учебный график на 2023-2024 уч.год**

Общеразвивающая программа "Школа раннего развития" предназначена для детей 5-6 лет.

Занятия проводятся 8 раз в месяц, 2 - в неделю (вторник, четверг), 61 занятие в год.

Общая продолжительность занятия:

Дети 3-4 лет - 15- 20 минут.

Октябрь – 8 занятий.

Ноябрь – 8 занятий.

Декабрь – 8 занятий.

Январь –5 занятий.

Февраль – 8 занятий.

Март – 8 занятий.

Апрель – 8 занятий.

Май – 8 занятий.

**Список литературы:**

1. Пилюгина Э. Г. «Игры-занятия с малышом от рождения до трех лет». «Библиотека воспитателя» / Э.Г. Пилюгина. – М.: Мозаика-синтез, 2007.
2. Янушко Е. А. «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста». Методическое пособие / Е. А. Янушко. –М.: Мозаика-синтез, 2009.
3. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие / под ред. И. В. Петровой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
4. Комплексные развивающие занятия с детьми младшего возраста. – СПб.: ООО « ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
5. «Педагогика нового времени». Т. М. Бондаренко «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей ДОУ. Воронеж, 2010.
6. . Венгер А, Дьяченко О. М., Говорова Р. И., Цеханская Л. И. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» – М., 1999
7. 2. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. «Развитие логического мышления детей». – Ярославль: ТОО «Академия развития», 1996. – 240с
8. 3. Под ред. Н.О. Лелявина Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет».
9. Программа «STEM-ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»