**Занятие для детей группы раннего возраста «Сундучок с потешками»**

**Цель:** развитие речевой активности детей средствами использования малых фольклорных форм и формирование гендерной принадлежности.

 **Задачи:**

- формировать представление о мальчиках и девочках, умение различать по внешнему виду и правильно называть;

- закрепить знание потешек и стихов А. Барто с детьми;

- вызвать у детей интерес к дидактическим, хороводным и интерактивным играм;

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формирование УУД (универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент |  К детям пришла в гости Маша и принесла ларчик с игрушками  | Дети проявляют интерес и подходят к Маше. | Привлечение внимания детей к образовательной деятельности. | Проявление любознательности, интереса к новому. |
| Основной этапДидактическая игра «Свет мой зеркальце, скажи….»  |  Маша достает зеркальце, читает потешку про него и задает вопрос детям: Ребята, а я кто? Девочка или мальчик?  А это кто? А ты девочка или мальчик?  | Рассматривание зеркальца.Предположительные ответы детей: Меня зовут Сабрина, я девочка.Меня зовут Валера, я мальчик.  | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы.   | Обогащение словарного запаса детей. Классификация по гендерной принадлежности.  |
|  Игровая деятельность Хороводная игра «Дружба» |  Маша становится в круг с детьми и поет песенку  |  Дети поют песенку и выполняют движения под музыку, в конце девочка и мальчик кружатся в паре. . |  Дети свободно выполняют движения под музыку и танцуют парами. |  Формирование гендерной принадлежности. |
| Дидактическая игра «Кто, чем играет?» | Маша предложила детям разложить на две полянки игрушки для девочек и мальчиков. | Мальчики на голубую полянку раскладывали игрушки для мальчиков. А девочки на бордовую полянку раскладывали игрушки для девочек. | Умение классифицировать игрушки по гендерной принадлежности. |  Развитие мыслительных операций при классификации игрушек. |
| Интерактивный пол | Маша обращает внимание на пол, где находится изображение цветочной поляны для девочек.  |  Девочки выходят на поляну и находят цветочки. И Маша вместе с девочками ищет цветочки.После девочек играют мальчики, лопают липкие шарики.  |  Способность самостоятельно действовать. | Формирование положительных эмоций в процессе игровой деятельности. |
| Рефлексия | Маша играет с детьми в музыкальную игру«Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Дети танцевали, хлопали в ладоши поочередно мальчики и девочки. | Развитие социально-коммуникативных навыков. | Умение выполнять движения под музыку по гендерной принадлежности. |