**Занятие для детей группы раннего возраста «Сундучок с потешками»**

**Цель:** развитие речевой активности детей средствами использования малых фольклорных форм и формирование гендерной принадлежности.

**Задачи:**

- формировать представление о мальчиках и девочках, умение различать по внешнему виду и правильно называть;

- закрепить знание потешек и стихов А. Барто с детьми;

- вызвать у детей интерес к дидактическим, хороводным и интерактивным играм;

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Формирование УУД (универсальные учебные действия)** |
| Организационный момент | К детям пришла в гости Маша и принесла ларчик с игрушками | Дети проявляют интерес и подходят к Маше. | Привлечение внимания детей к образовательной деятельности. | Проявление любознательности, интереса к новому. |
| Основной этап  Дидактическая игра «Свет мой зеркальце, скажи….» | Маша достает зеркальце, читает потешку про него и задает вопрос детям: Ребята, а я кто? Девочка или мальчик?  А это кто? А ты девочка или мальчик? | Рассматривание зеркальца.  Предположительные ответы детей:  Меня зовут Сабрина, я девочка.  Меня зовут Валера, я мальчик. | Дети вступают в диалог с воспитателем, отвечают на поставленные вопросы. | Обогащение словарного запаса детей.  Классификация по гендерной принадлежности. |
| Игровая деятельность    Хороводная игра «Дружба» | Маша становится в круг с детьми и поет песенку | Дети поют песенку и выполняют движения под музыку, в конце девочка и мальчик кружатся в паре.  . | Дети свободно выполняют движения под музыку и танцуют парами. | Формирование гендерной принадлежности. |
| Дидактическая игра «Кто, чем играет?» | Маша предложила детям разложить на две полянки игрушки для девочек и мальчиков. | Мальчики на голубую полянку раскладывали игрушки для мальчиков. А девочки на бордовую полянку раскладывали игрушки для девочек. | Умение классифицировать игрушки по гендерной принадлежности. | Развитие мыслительных операций при классификации игрушек. |
| Интерактивный пол | Маша обращает внимание на пол, где находится изображение цветочной поляны для девочек. | Девочки выходят на поляну и находят цветочки. И Маша вместе с девочками ищет цветочки.  После девочек играют мальчики, лопают липкие шарики. | Способность самостоятельно действовать. | Формирование положительных  эмоций в процессе игровой деятельности. |
| Рефлексия | Маша играет с детьми в музыкальную игру  «Дружат в нашей группе девочки и мальчики». | Дети танцевали, хлопали в ладоши поочередно мальчики и девочки. | Развитие социально-коммуникативных навыков. | Умение выполнять движения под музыку по гендерной принадлежности. |