**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В педагогической науке понятие «интеграция в сфере образования», определяется как средство и условие достижения целостности мышления. Именно интеграция образования позволяет вносить в содержание образования (за счет интеграции знаний) усвоение фундаментальных идей и концепций, которые являются основой формирования ценностного отношения к окружающему миру.

Математика один из наиболее трудных учебных предметов в школе, поэтому наша задача – дать ребенку возможность почувствовать, что он сможет понять, усвоить не только частные понятия, но и общие закономерности. А самое главное – это познать радость от преодоления трудностей.

Интегративный подход соответствует одному из принципов дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объёму, но ёмким.

РЭМП непосредственно связано с образовательной областью «Речевое развитие», где основной задачей является развитие математического словаря у детей. В процессе интеграции осуществляется практическое усвоение детьми лексико-грамматических категорий и отрабатывается правильное звукопроизношение.

Практика показывает, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям только в том случае, когда заинтригованы и увлечены чем-то им неизвестным, в этом случае информация выглядит в их глазах интересной, почти волшебной. Задача педагога - сделать–занятия по РЭМП занимательными и необыкновенными. С этой целью я применяю в совместной образовательной деятельности ИКТ, использую мультимедийное оборудование с авторскими презентациями, наглядный материал.

Данная образовательная деятельность является этапом реализации педагогического проекта «Дары осени», который проходит в сентябре месяце, в подготовительной к школе группе. В процессе игры, дети не только закрепляют полученные ранее знания, узнают новое, но и учатся общаться со сверстниками, находить решение проблемы сообща.

**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия:** «В поисках Лесовичка».

**Возрастная группа:** подготовительная группа

**Интегрирующие дисциплины:** интегратор - развитие элементарных математических представлений, вспомогательные образовательные области - познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие (использование в работе с детским коллективом социо-игровой технологии).

**Место занятия в изучаемой теме:** в ходе реализации проекта «Дары осени»

**Цель:** Развитие познавательных процессов, речи, умения находить решение проблемы сообща, формирование математических навыков.

**Образовательные задачи:**

* закрепить навыки порядкового и количественного счета в пределах 10;
* формировать умение соотносить количество предметов с цифрой, сравнивать количество предметов;
* закрепить умение сравнивать предметы по длине, определять длину с помощью условной мерки;
* закрепить пространственные ориентиры; развивать умение ориентироваться в пространстве, используя план;
* закрепить представление о грибах, умение различать съедобные и несъедобные грибы;
* учить поддерживать беседу, инициативно высказываться, задавать вопросы, делиться на группы по заданному признаку;
* формировать умение договариваться в игре, действовать сообща в атмосфере взаимопонимания, договоренности о «праве» на ошибку и «обязанностях» слышать и видеть окружающих, использовать в речи вежливые выражения.
* **Планируемые результаты:** дети умеют считать в пределах 10, соотносить количество предметов с числом, ориентироваться в пространстве, определять длину предметов. Дети умеют делиться на группы, договариваться, общаться в коллективе, использовать в речи вежливые выражения; находить решение сообща, адекватно оценивать свои и чужие поступки. Знают названия грибов, умеют различать съедобные и несъедобные грибы.

**Ресурсы:** телевизор для просмотра видеофильмов, авторской презентации, аудиоколонка, набор картинок грибов, муляжи грибов, воздушные шары, карточки с изображением предметов, цифр (по количеству детей).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Звучит звук СМС, видеописьмо от Лесовичка с приглашением в осенний лес за грибами. | Привлечение внимания детей к видеописьму | Дети собираются у экрана, смотрят видеописьмо, обсуждают приглашение, выбирают средство передвижение | Ребенок может управлять своим поведением, действовать по сигналу, имеет познавательный интерес | Умение слушать других детей, договариваться |
| Детям предлагается выбрать средство передвижения и отправиться в гости к Лесовичку | Обращает внимание детей на то, что у каждого стульчика есть свой номер, а в кассе есть билеты (на билетах –разное количество предметов) | Берут билеты и соотносят количество изображенных предметов на билете с цифрой на стульчике. Дети организуют игру «Поездка на автобусе»Во время поездки, дети слушают аудиозапись песенку «Мы пошли по ельнику» И. Токмаковой  | Ребенок умеет считать в пределах 10, соотносить количество предметов с цифрой.Самостоятельно выбирают средство передвижения, если это не автобус, договариваются, кто будет водителем | Порядковый и количественный счет. |
| Дети приходят к развилке трех дорог | Используя социо игровую технологию, предлагает детям каждому выбрать дорогу (в итоге получается 3 команды) | Выбирают признак, по которому будут делиться на группы (цвет в одежде, цвет глаз, лучший друг) | Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки. | Умение общаться, договариваться со сверстниками |
| Выполнение заданий группами. Прохождение дорожек | Детям предлагается измерить дорожки шагами и найти самую короткую | Дети действуют в команде, измеряют дорожки шагами, сравнивают полученные результаты, делают выводы | Различает величины: длину и ширину, умеет измерять, сравнивать величины с помощью условной мерки, умеет спокойно отстаивать свое мнение | Умение измерять длину предмета с помощью условной мерки (шага), сравнивать числа, действовать сообща |
| В конце короткой дорожки дети находят воздушные шары | Предлагает детям выбрать на каком шаре полетим. Загадывает загадку про цифру. Включает видео запись «Полет на воздушном шаре» | Отгадывают загадку, выбирают шар с нужной цифрой. Выполняют упражнение «Полет на воздушном шаре», в конце лопают шар, из которого выпадает записка (план маршрута) | Знает цифры, умеет выполнять упражнение по показу взрослого | Знание цифр  |
| План маршрута | Читает записку, в которой указана схема движения | Выполняют задание: 2 шага влево, 3 шага вправо и т.д. | Сформированы пространственные ориентировки, умеет двигаться согласно плана, умеет считать в пределах 10 | Умение ориентироваться в пространстве, счет до 10 |
| Дети подходят к месту, где обнаруживают корзину с грибами (муляжи грибов) | Загадывает загадки про грибы, предлагает детям рассортировать грибы (съедобные и несъедобные) | Смотрят презентацию, картинки, отгадывают загадки, определяют характерные признаки съедобных и несъедобных грибов, сортируют и считают грибы, сравнивают их по количеству, изготавливают коллаж из съедобных грибов для Лесовичка. | Сформированы знания о грибах, ребенок умеет отгадывать загадки, слушать собеседника, не перебивая без надобности, считать в пределах 10, сравнивать количество предметов | Знает названия и отличительные признаки грибов, умение считать и сравнивать количество предметов  |
| Рефлексия | Организовывает видеосъемку, записывает видеописьмо для Лесовичка | Рассказывают Лесовичку о своих впечатлениях от путешествия, о том чему они научились, что им запомнилось. | Может управлять своим настроением, сравнивать и оценивать свои и чужие поступки, использует в речи вежливые выражения. | Умение управлять своим поведением, использование в речи вежливых выражений |

Список литературы:

1.Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О.С.Ушаковой. М.:ТЦ Сфера, 2014. 256 с.

2. Михайленко Н.Я, Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя. 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2014. - 96 с.

3.Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2013.-104с.

4. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду: комплексные занятия в подготовительной группе. - Волгоград: Учитель, 2013.- 159 с.