**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования или, где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация: дошкольная образовательная организация**

**Тема занятия:**

«Берись дружно- не будет грузно!»

|  |
| --- |
| **Автор:** Малашкевич Анастасия Аркадьевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска |

 **Тобольск, 2023**

**Технологическая карта занятия.**

**1.Пояснительная записка**

**Образовательная организация:** МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Педагог:** Малашкевич Анастасия Аркадьевна

**Тема событийного занятия:** «Берись дружно- не будет грузно!»

**Возрастная группа воспитанников:** средняя группа (4- 5 лет)

***1.1. Целевой блок:***

**Тема занятия:** «Берись дружно- не будет грузно!»

**Цель занятия:** формирование знаний об изменениях в природе с наступлением осени;воспитание дружелюбия, умения добиваться поставленной цели совместными усилиями, договариваясь друг с другом, действуя в команде;

**Планируемые результаты:**

-дети с удовольствием вступают в общение друг с другом и с педагогом, доброжелательны, умеют договариваться и совместно принимать решения, действовать согласованно, проявляют самостоятельность и активность в достижении поставленной цели;

- дети откликаются эмоционально на ярко выраженное состояние окружающих (в рамках данного занятия — это грустный ёжик); дружелюбно настроены, способны к сочувствию, сопереживанию, оказанию посильной помощи;

- дети осваивают безопасные способы обращения с предметами и объектами ближайшего окружения (в рамках события -это правила поведения в лесу, правила пользования иголкой с ниткой)

- дети демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляют эмоции в процессе познания, отражают в общении и совместной деятельности полученные представления;

- дети имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы (в рамках занятия: время года – осень, признаки осени, дикое животное -ёжик, характерных особенностях жизни осенью)

***1.2. Инструментальный блок:***

**Задачи:**

- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и в команде для достижения поставленной цели, обсуждению проблемы, принятия решения;

- расширять представления об изменениях в природе с наступлением осени, особенностях поведения дикого животного – ежа, его питания, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях с приходом осени;

- развивать пространственные отношения в процессе командных игр и создания совместной аппликации (вперёд - назад, справа - слева, впереди, в верху, в низу), закреплять навыки работы с клеем, последовательность создания аппликации «Грибок на полянке»

-формировать навыки доброжелательного общения, командной работы, учить видеть результат общего труда и свой вклад в достижение общей цели;

-воспитывать любовь к миру природы, интерес к жизни животных, сопереживание доброе отношение к ним;

**Форма занятия:** образовательное событие на прогулке

**Место проведения:** парковая роща на территории МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:** использование созданных на территории детского сада условий для прогулок с детьми: МАФ «Внедорожник», парковая зона, детские столики в парке; выносной материал: игрушка ёжик, мешочек (с дырочкой), макеты деревянных грибов, две корзинки, ленточки оранжевого и жёлтого цвета для разделения детей на две команды, материал для парной аппликации: картон, мелки, заготовки для наклеивания грибов, клей, салфетки.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемые технологии:** игровые технологии, технология «Образовательное событие», здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии.

**Основные понятия:** познакомить детей с пословицей «Берись дружно- не будет грузно!», обсудить значение слов: дружно, грузно;

Активизировать в речи слова: осенняя природа, листопад, «золотая» осень.

**2. Ход занятия - события.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****занятия** | **Поэтапные** **задачи** | **Виды работы, формы,****методы, приемы** | **Содержание и** **деятельность** **воспитателя** | **Деятельность****воспитанников** | **Планируемые** **результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| Организационный момент,постановка цели.Мотивация на предстоящее событие. | заинтересовать детей предстоящим событием, нацелить на достижение результатаактивизировать у детей мыслительную деятельность, через отгадывание загадок | игровая мотивацияпостановка игровой целифронтальная форма работыигровая ситуация«Едем на внедорожнике в осенний парк» | Педагог организует безопасный выход детей на прогулку, обращает внимание на хорошую погоду, напоминает об изменениях в природе с наступлением осени, интересуется настроением детей.Воспитатель предлагает детям отправиться на прогулку в осенний парк. Вопрос:- На чём мы можем отправиться на осенний парк? Предполагаемые варианты: пешком, на самолёте или вертолёте (МАФ «Самолёт» на участке группы «Сказка», МАФ «Внедорожник» на участке группы «Каруселька», МАФ «Кораблик -Карапуз» на участке группы «Кораблик») Направляет детей на выбор водителя, доброжелательность, умение уступить, договориться. Вариант считалки:  Раз, два, три, четыре, пять,Мы собрались поиграть.К нам сорока прилетелаИ тебе водить велела.Во время «поездки» на внедорожнике педагог напоминает правила поведения в лесу, парке. Обращает внимание на то, что во время прогулки нужно держаться вместе, быть дружными. | Дети выходят на прогулку, наблюдают за красотой осенней природы.Вступают в диалоговое общение с воспитателем.Дети эмоционально откликаются на предложение педагога, предлагают варианты транспорта для «поездки», думают, взаимодействуют.Дети договариваются, совместно принимают решение о выборе транспорта. Выбирают водителя внедорожника. Предлагают варианты выбора: по желанию или считалкой.  | дети проявляют интерес к прогулкеактивизируется познавательная активностьучастники события включены в деятельностьучастники события проявляют положительные эмоции, учатся уступать, выбирать | активность, заинтересованность детей самостоятельный выбор детей, учёт их желаний позволяет им почувствовать свою значимость для продолжения события |
| Основной этап. | решить поставленные задачиразвивать умение участвовать в беседе, слышать, не перебивать друг друга.учить сопереживать живым существамразвивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателямпобуждать детей использовать объяснительную речь, привлекая детей к участию в беседе, отвечать на вопросы и задавать ихразвивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре и в команде для достижения поставленной цели | игровые, наглядные и словесные приёмыбеседа об изменениях в парке с наступлением осенихудожественное словопоявление героя занятия- игрушка ёжик, приём «оживления»мотивация на проявление сопереживания желания проявить заботукомандная игра «Дружно идем по извилистой дорожке»работа в парах за столиками в паркеПодвижная командная игра «Собери грибы на полянке»игровая ситуация «Едем на внедорожнике в группу» | Воспитатель объявляет о конечном пункте«Мы прибыли в осенний парк. У нас сегодня очень хороший водитель внедорожника. Он довёз нас быстро, не нарушая правила дорожного движения, а пассажиры сидели дружно и спокойно, не отвлекая водителя от дороги» Вопрос для беседы: -Почему нельзя отвлекать водителя во время движения автотранспорта?Далее педагог предлагает покинуть внедорожник, собраться дружной командой и отправиться по парковой дорожке. Вопросы к детям: - какие изменения вы видите в нашем парке? -что происходит с травой, листвой?- как называется явление, когда с деревьев листья падают? -как называют осень за цвет листвы на деревьях? Листопад, листопадЛистья кружатся, летят!Разноцветные, резные,Словно кистью расписные…Осень краску подарила,Листья в пляску закружила.А. РябинкаВстреча с героем занятия- события. При необходимости педагог сам обращает внимание детей на ежа, сидящего под берёзой. Педагог доносит до детей историю, которую услышала от ежа: «ёжик целый день трудился и собирал грибы. Грибов было так много, что они перестали помещаться на его колючей спинке, поэтому он сложил их в свой мешочек. Придя к своему домику, ёжик обнаружил, что мешочек пуст»Вопросы: как ёж ведёт себя осенью, как готовиться к зиме? Предполагаемые ответы:-осенью ёж активно питается, готовит свою норку к зиме, утепляет её. Зимой ёж спит, поэтому он должен быть сытым.Вопрос:-Как вы думаете, куда подевались грибы ёжика? Чтобы помочь ёжику мы этого должны стать одной дружной большой командой и отправиться на поиски потерянных грибов. Вместе нам не будет тяжело, по-другому можно сказать -нам не будет «грузно», нам поможет дружба и взаимовыручка! Педагог обращает внимание детей на извилистую дорожку (нарисована мелом) и значок рядом, на котором нарисованы две руки, держащиеся друг за друга)-Что означает этот знак? Как мы преодолеем этот участок пути?Предполагаемый ответ: возьмёмся за руки и дружно друг за другом пройдем по дорожке.Педагог предлагает разделиться на пары для выполнения следующего шага для достижения цели.Педагог предлагает разделиться на две команды для выполнения следующего шага для достижения цели.Деление на команды с помощью ленточек оранжевого и жёлтого цвета. Подведение итогов поиска грибов.Вопросы: - как вы думаете, достаточно ли будет ёжику грибов, все ли грибочки мы отыскали в парке?- куда мы сложим грибы для ёжика, ведь его мешочек порван?Педагог предлагает отправиться в обратный путь, для этого необходимо осмотреть себя, друг друга, собраться всем вместе и на своём внедорожнике вернуться обратно, взяв с собой ёжика и собранные грибы. | дети проявляют интерес, положительные эмоции, настраиваются на пешую прогулку.дети проявляют интерес, положительные эмоции, вступают в диалоговое общениеПредполагаемые ответы детей: трава стала коричневой, засыхает. Листья на деревьях желтеют, опадают. Происходит явление- листопад. Осень называют «Золотая»Дети замечают ежа, проявляют интерес к герою занятия, проявляют положительные эмоции, вступают в диалоговое общение с педагогом.Во время беседы детям предлагается посидеть на скамеечке, отдохнуть. Рассмотрев мешочек, дети делают вывод: грибочки выпали из мешочка, потому что в нём появилась дырочка. Чтобы ёжик не грустил, ребята решили помочь ему, отыскав все потерянные грибочки. Дети выполняют условия, становятся командой, берутся за руки и идут по дорожке «змейкой». «цепочкой»Дети делятся на пары по желанию. Договариваются о совместной работе, кто будет клеить шляпку, а кто ножку. Какими цветами нарисуют травку по грибом.Дети по желанию выбирают цвет ленточки, определяя, тем самым, свою команду.Собирают по сигналу грибы на полянке в общую командную корзинку со цветовым ориентиром.Дети видят результат своего командного совместного труда, радуются результату.Предполагаемый вариант: мешочек можно зашить. Надо позвать ёжика в группу и там зашить мешочек иголкой и ниткой. | дети активно участвуют в деятельности, отвечают на вопрос педагога, действуют согласованнодети показывают знания об элементарных правила дорожного движения, организации безопасной поездкидети активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы педагога, идут дружно, вместедети слушают историю о еже, проявляют интерес к его проблеме, предлагают способы оказания герою помощидети совместно ищут ответ на вопрос, принимают решениясогласованновыполняют условия преодоления пути в конце дорожки находят первые потерянные ёжиком грибы учатся согласовывать действия в паре, договариваться вместевыполнять заданиеучатся выполнять задание в небольших командахпринимают участие в беседе, проявляют смекалку в решении вопроса с мешочком | эмоциональный отклик на похвалу педагога, участие в беседедемонстрация имеющихся знаний по теме «Безопасность»демонстрация имеющихся знаний по теме «Осень»эмоциональный отклик на встречу с героем занятия ёжиком демонстрация имеющихся знаний по теме «Дикие животные осенью»самостоятельный выбор детьми способа оказания помощи ёжику, принятие решения о дальнейших действияхдети понимают, что только выполнив условие можно пройти дальше полученный результат- нашли грибы  полученный результат- аппликация грибаполученный результат- собранные грибы, которые потерял ёжикоптимизация двигательной нагрузки достижение поставленной цели |
| Заключительный этап | Рефлексия | Беседа, обсуждение способов достижения цели | Во время «поездки» в обратном направлении педагог задаёт детям вопросы:-как нам удалось помочь ёжику?-что нам помогло справиться с задачей?-«грузно» ли нам было? Почему? Подводит итог пословицей«Берись дружно- не будет грузно!» | Дети принимают участие в беседе, предполагаемые ответы детей: -мы помогли ёжику и нашли все грибы, которые он потерял в лесу.-нам помогла дружба, командная работа. Мы все делали вместе, помогали друг другу, не ссорились, договаривались. | Принимают участие в беседе, учатся анализировать, подводить итог | Положительные эмоции от достижения поставленной цели.Наглядные результат: полная корзинка собранных грибов.Планирование дальнейших действий: зашить мешочек, сложить грибы ёжику в мешок. |
| **Примечание:** в группе во 2 половину дня педагог организует познавательную минутку с детьми по теме: «Наши помощники- иголка с ниткой» с целью знакомства с правилами безопасного пользования иголкой и ниточкой. Подводит к тому, что иголка — это достаточно опасный предмет и ей можно пользоваться только вместе со взрослым или под его присмотром. На примере мешочка для грибов, педагог демонстрирует назначение иголки с ниткой, вместе с детьми «штопает» мешочек ёжика. Дети складывают в мешочек все собранные на прогулке грибы, видят результат своего труда. Педагог ещё раз напоминает детям пословицу: «Берись дружно- не будет грузно!», уточняет её смысл и значение слова «грузно»Событие дня заканчивается игровой ситуацией: «Прощаемся с ёжиком». Ёжик возвращается в свой осенний лес, благодарит детей за помощь, оставляет в подарок наклейки с изображением осеннего леса и красивых осенних листьев для творчества детей. |

**3. Список литературы, источников.**

**Для педагога:**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155

2.Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска

3.Познавательное развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии. Сборник статей. Москва «Русское слово», 2014 год.

4.Методические рекомендации по организации занятий по экологии. С.Н.Новикова, Мосвка «Русское слово», 2017 год

-картотека воспитателя «Тематические дни в детском саду», учебно- методическое издание ФГОС дошкольного образования, ООО «Русское слово», учебник, г. Москва.

5.https://khadyeva-satka-ds046.educhel.ru/folders/post/2732441, «Учимся дружить и помогать», публикация воспитателя Хадыевой С.Р.

6.https://www.maam.ru/detskijsad/osobenosti-komandnoi-raboty-v-detskom-sobschestve-timbilding.html, публикация материала «Особенности командной работы в детском сообществе», МААМ.ру

**Для родителей:**

Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 2004.

Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - М, 2002.

<https://mchildren.ru/kak-nauchit-rebyonka-druzhit-s-drugimi-detmi/?scan=3c6cb923-e511-44ec-8ccb-c6829aae8068>, публикация «Как научить ребёнка дружить с другими детьми», сообщество педагогов и родителей «Монтессори. Дети»