**Методический фестиваль**

**«От идеи до результата - 2017»**

**Номинация:** интеграция в действии

**Тема занятия:** «Наш друг зайчик попал под трамвайчик»

**Автор:** воспитатель первой квалификационной категории

Рябикова Гульнара Шамилевна

МАДОУ «Детский сад №1» г.Тобольска (корпус1)

**Пояснительная записка**

Детям дошкольного возраста сложно понять ту опасность, которую представляет автодорога. Часто виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах.  Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге? На первый взгляд кажется легко. Его надо только познакомить с основными правилами ПДД   и никаких проблем. На самом деле очень сложно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают?  Не зря говорят, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь.   В связи с этим и правилам дорожного движения. необходимо обучать с самого раннего возраста, как безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте.

В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, поэтому изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день. А способствовать этому будет целенаправленная работа, посвящённая изучению Правил дорожного движения.

**Технологическая карта занятия**

**Тема занятия**: «Наш друг зайчик попал под трамвайчик»

**Возрастная группа:** 2 младшая (3-4 года)

**Интегрирующие дисциплины** (интегратор и вспомогательная дисциплина): «познавательное развитие, «социально- коммуникативное развитие», «художественно- эстетическое развитие»

**Место занятия в изучаемой теме:**повторение и закрепление знаний.

**Цель:** расширять представления детей о безопасном поведении на улице и проезжей части дороги, формировать навык лепки способом «налепа»

**Задачи:**

1. воспитывать навыки доброжелательности, желание познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни;

2. закреплять знания детей о понятиях «проезжая часть», «тротуар», «пешеходный переход»; расширять представления детей о назначении светофора, его сигналах; формировать навык при помощи «налепов» передавать форму и цвет предмета;

3. развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук.

**Планируемые результаты:** изготовление макетов светофора методом «налепа» с помощью пластилина, заинтересовать познавать новые правила дорожного движения и применять их в игре и жизни.

**Ресурсы:** интерактивная доска, мини –макет дороги с пешеходным переходом и тротуаром, игрушка- машина и игрушка зайчик, макет

светофора, пластилин, светофоры по количеству детей, дощечки.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание и****деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанника** | **Планируемые результаты** | **Формируемые****ууд** |
| I. Введение в ситуацию | - Ребята, сегодня к нам в гости придёт Зайчик. Он очень хочет с вами поиграть. Давайте громко похлопаем в ладоши, чтобы он скорее к нам пришёл.Показ Зайчика на интерактивной доске.- Ребята, этот Зайчик попал под трамвайчикОн бежал по дорожкеИ ему перерезало ножку.И теперь он больной и хромой,Маленький Заинька мой.- Что Зайчик делал неправильно? - Добрый доктор Айболит вылечил Зайку. Но он снова бегает по проезжей части дороги. - Вы поможете мне научить Зайчика правильно вести себя на дороге? | Дети заняты в разных видах деятельности. Дети хлопают в ладоши.- Бегал по дорожке.- Поможем. | Дети проявляют инициативу, задают вопросы, участвуют в беседеДети способны учитывать интересы и чувства другихФормирование умения придти на помощь другу | ЛичностныеКоммуникативные |
| II. Актуализация знаний | - Ребята, покажите Зайчику, где могут ездить машины? - Как правильно называется эта часть дороги?- Где могут ходить пешеходы, покажите? Эта часть дороги как называется?- Где пешеходы могут переходить дорогу? Покажите Зайчику пешеходный переход . | - По дороге. (Ставят машинку на дорогу).- Проезжая часть.- Тротуар. (Ставят зайчика на тротуар).- По пешеходному переходу «Зебра».Показ пешеходного перехода. | Дети выражают свои мысли и желания | Личностныепознавательные |
| III.Затруднение в ситуации | - Зайчик подбежал к пешеходному переходу и машина к нему подъехала. Зайчик первым перейдёт проезжую часть дороги или машина проедет? -Кто поможет разрешить эту ситуацию на дороге? | Ответы детей. Предположительные способы разрешения проблемы. | Разрешение различных проблемных ситуаций на дорогеУстанавливать причинно- следственные связи | Регулятивные |
| IV.Открытие нового знания или способа действий |  Отгадав загадку, вы узнаете друга и помощника в данной ситуации.- У меня всего три глаза,Разноцветные ониКаким глазом подмигну,Что вам делать подскажу. | - Светофор. |  | Регулятивныепознавательные |
| V.Введение новых знаний в систему знаний  | - Зайчик считает, что светофор похож на ёлочку, на нём горят разноцветные огоньки и вокруг него можно хоровод водить, танцевать и петь песни.- Ребята, правильно ли думает Зайчик? - А для чего же нам нужен светофор? (регулирует движение на дороге)- Что обозначает красный свет? Жёлтый? Зелёный?- А сейчас проведём игру «Красный, жёлтый и зелёный». Показ сигналов светофора поочерёдно.- На какой свет можно переходить проезжую часть дороги? На какой нельзя?- Запомни, Зайчик, нельзя переходить проезжую часть дороги на красный свет.- Ребята, но у Зайчика ещё есть друзья. Давайте посмотрим, как они передвигаются в лесу. Друзья Зайчика не знают,как нужно переходить проезжую часть дороги. Как мы можем им помочь?- Может быть, нам сделать светофоры для Зайчика, а он отнесёт их своим друзьям.**Пальчиковая гимнастика**Раз, два, три, четыре, пять.Раз, два, три, четыре, пять.Десять пальцев, две руки, все помощники мои!- Каким цветом будем делать верхний «глазок» у светофора? - Покажите пальцем, где верх у светофора. Берём  красный пластилин. Отрываем небольшой кусочек. Скатываем его в шарик. Расплющиваем между ладошек и прикрепляем его вверху светофора. - Какой огонёк горит у светофора посередине? внизу? | - Нет. Конечно, нет.- Чтобы переходить дорогу.Дети становятся в круг.На «красный» сигнал светофора дети стоят на месте, жёлтый – маршируют на месте, зелёный – идут по кругу.Дети на интерактивной доске показывают движение зверей к своим домикам.Поочерёдно загибают пальцы на одной руке.Поочерёдно загибают пальцы на другой руке.Поворачивают кисти обеих рук.- Красным.Дети показывают пальцем верх светофора.- Жёлтый, зелёный. | Умение видеть ошибку и исправлять ееУмение удерживать вниманиеРазвитие мелкой моторикиОсуществлять действие по образцу, умение сохранять заданную цельАктивное усвоение полученных знаний через практическую деятельность, через «умение учиться» | Коммуникативный, познавательныйличностный |
| VI.Осмысление (итог) | - Как вы думаете, ребята, мы правильно изготовили светофоры, научили Зайчика правилам перехода улицы?- Молодцы, ребята. Зайчик и его друзья никогда больше не попадут под трамвайчик. | - Да (нет). | Смогли помочь?Научили Зайчика? | Регулятивный, личностныйкоммуникативный |

Список литературы

1. Волков, С. Ю. Про правила дорожного движения. – М. : Омега, 2006.

2. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста / под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – М.

Творческий Центр «Сфера», 2005.

3. Добрая дорога детства : всероссийская специализированная газета (2005–2006 гг.).

4.Козловская Е.А., Козловский С.А. «Воспитание и обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах» Методическое

пособие для педагогов учреждений дошкольного образования, - М. 2007

5.Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

 Младшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 307 с.

6.Хромцова Т.Г. Учебное пособие «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице», - М. 2007

7.Учим правила дорожного движения наглядно – методический комплект для дошкольников и младших школьников./С.В.Игнатова. –

 М.: Издательство «Ювента», 2012.