

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 1» Г. ТОБОЛЬСКА
(МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» Г. ТОБОЛЬСКА)**

7 микрорайон, дом 49, г. Тобольск, Тюменская обл. 626157, тел. 8 (3456) 22-70-01, E-mail: tobds1@obl72.ru

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска
Протокол № 1 от 29.08.2025г.



УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАДОУ
«Детский сад № 1»
г. Тобольска
от 29.08.2025 г. № 131-А

Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности

«Школа раннего развития»

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор программы
Юрьева Светлана Леонидовна
воспитатель

Тобольск, 2025

Содержание

I. Пояснительная записка

II. Цель и задачи

III. Учебно – тематический план

IV. Годовой календарный учебный график

V. Организационно – педагогические условия реализации программы:

VI. Планируемые результаты

VII. Оценочные и методические материалы

Формы контроля

Критерии отслеживания усвоения программы

Условия реализации программы

Воспитательная работа

Литература

I. Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность.

Созданием данной рабочей программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

II. Цель и задачи программы:

Цель : Развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

- развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить, составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- умение решать примеры на сложение и вычитание;
- знакомство с элементарной геометрией;
- развитие произвольного внимания, наблюдательности, логического мышление;
- развитие графических навыков
- развитие мелкой моторики и координации движений руки
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки)

Данная рабочая программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 6 лет.

III. Учебно – тематический план

| <i>Дата</i> | <i>№</i> | <i>Тема занятия</i> | <i>Стр.</i> |
|-------------|----------|--|----------------------|
| | 1 | <i>Сравнение двух и более предметов. Классификация по существенному признаку. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>Часть 1 с.2-3</i> |
| | 2 | <i>Переключение и распределение внимания .Сравнение. Классификация по существенному признаку. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>4-5</i> |
| | 3 | <i>Учим искать различные свойства предметов. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>6-7</i> |
| | 4 | <i>Сравнение предметов. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>8-9</i> |
| | 5 | <i>Найди пару. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>10-11</i> |
| | 6 | <i>Развитие логического мышления. Ориентировка от себя. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>12-13</i> |
| | 7. | <i>Развитие произвольного внимания, умения ориентироваться на образец. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>14-15</i> |
| | 8. | <i>Классификация понятий. Дни недели. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>16-17</i> |
| | 9. | <i>Отношения между предметами и понятиями род-вид. Развитие произвольного внимания.</i> | <i>18-19</i> |
| | 10. | <i>Учим сравнивать. Развитие произвольного внимания.</i> | <i>20-21</i> |
| | 11. | <i>Развитие произвольного внимания. Учим искать различия. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>22-23</i> |
| | 12. | <i>Сравнение. Выявление закономерностей. Группировка. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>24-25</i> |
| | 13. | <i>Выявление закономерностей. Нахождение существенных признаков.</i> | <i>26-27</i> |
| | 14. | <i>Пространственные представления: право, лево. Развитие восприятия и наблюдательности. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>28-29</i> |
| | 15. | <i>Выделение существенных признаков. Классификация предметов.</i> | <i>30-31</i> |
| | 16. | <i>Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>Часть 2</i> |
| | 17. | <i>Развитие логического мышления. Сравнение. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>4-5</i> |
| | 18. | <i>Восполнение недостающих элементов. Развитие логического мышления.</i> | <i>6-7</i> |
| | 19. | <i>Развитие умения действовать по образцу. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>8-9</i> |
| | 20. | <i>Развитие умения действовать по образцу. Выявление закономерностей. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>10-11</i> |
| | 21. | <i>Развитие умения действовать по образцу. Поиск предметов с заданными свойствами.</i> | <i>12-13</i> |
| | 22. | <i>Сравнение предметов. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>14-15</i> |
| | 23. | <i>Развитие произвольного внимания. Развитие логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>16-17</i> |
| | 24. | <i>Развитие наблюдательности и логического мышления. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>20-21</i> |
| | 25. | <i>Развитие зрительного восприятия. Выявление существенных признаков.</i> | <i>22-23</i> |
| | 26. | <i>Развитие умения действовать по образцу. Выявление существенных признаков. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>24-25</i> |
| | 27. | <i>Выявление закономерностей. Понятие о симметрии. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>26-27</i> |
| | 28. | <i>Группировка. Развитие речи и фантазии. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>28-29</i> |
| | 29. | <i>Отношения часть-целое. Противоположные понятия. Развитие мелкой моторики руки.</i> | <i>30-31</i> |
| | 30. | <i>Развитие умения действовать по образцу. Восполнение недостающих элементов.</i> | <i>32-34</i> |

Учебные пособия: Рабочая тетрадь дошкольника. «30 занятий для успешного развития ребенка». 5 лет. Серия «Мои первые тетрадки» Гаврилина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. ИП Бурдина С.В., г.Киров. Дата выпуска 2020 год.

IV. Годовой календарный учебный график

| Разделы программы | | Количество занятий | Время 1 занятия |
|--------------------------|--------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Осень | 16 | 25 минут |
| 2 | Зима | 24 | 25 минут |
| 3 | Весна | 24 | 25 минут |
| Итого: | | 64 | |

Продолжительность реализации программы – семь месяцев (период с октября месяца по май месяц включительно), что составляет 8 занятий в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 2 раза в неделю.

V. Организационно – педагогические условия реализации программы:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

Форма занятий

Программа предусматривает работу группы в количестве 20 человек.

Формы организации занятий:

- совместная игровая - познавательная деятельность взрослого и детей.
- индивидуальная – беседы, упражнения;
- занятия по формированию и закреплению знаний и умений.

Приемы и методы.

Игровые: использование игр и игровых персонажей.

Наглядные методы: показ способа написания буквы (цифры).

Словесные: объяснение, беседа, использование художественной литературы (стихи, загадки).

Практические: выполнение заданий

Дидактический материал:

наборное полотно и карточки с числами, с цифрами)

фланелеграф; магнитная доска;

индивидуальные разрезные наборы чисел цифр;

предметные картинки для составления предложений и задач

сюжетные картинки для составления рассказов;

тетради в клетку;
мнемотаблицы;
игры со словами
рабочие тетради

Техническое оснащение: помещение группы, телевизор, ноутбук, магнитофон, мультимедийное оборудование.

VI. Планируемые результаты

- проявлять интерес к родному языку.
- ребенок должен различать и называть цифры в пределах 10;
- уметь решать логические задачи, обосновывать доказательство;
- ориентироваться в тетради.

VII. Оценочные и методические материалы

Формы контроля:

- тестирование,
- контрольное занятие,
- участие в конкурсах, олимпиадах.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами коммуникативного развития. Дошкольник 4 лет уже имеет основные предпосылки учения – произвольность, способы познавательной деятельности, мотивацию, коммуникативные умения.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства – психологическая готовность ребенка к школьному обучению (желание стать школьником, достаточный уровень волевого развития, умственное развитие, уровень развития познавательных процессов и познавательной деятельности).

Грамотно распределить материал и определить формы работы в связи с возрастающими потребностями детей в течение года обучения – вот основная задача педагога в планировании учебного процесса. Учитывая детскую непосредственность, неусидчивость, в планировании каждого занятия рекомендуется чередовать моменты активных и энергичных действий с относительно спокойными.

Критерии отслеживания усвоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Умники и умницы» – открытое занятие для родителей.

Условия реализации программы:

Для дошкольников создается обстановка непринужденности, когда желание научиться чему бы то ни было возникает естественно, как бы само собой. Используя различные методы, формы и приемы обучения воспитанников необходимо стараться, чтобы у детей желание учиться не погасло из-за первых же трудностей, а превратилось в желание к преодолению препятствий, своего неумения, в устойчивый познавательный интерес. Детям предоставляется возможность с первых же занятий быть активными, уверенными в себе, т.е. обеспечить им ситуацию успеха. Учебный материал преподносится доступно, дети учатся с удовольствием, а значит и успешно.

Для успешной реализации программы используются различные педагогические технологии:

- игровые, так как ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- информационно-коммуникативные – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребенка.

Воспитательная работа

Благодаря занятиям по дополнительной образовательной программе у детей воспитывается интерес к школьному обучению, дружеские отношения, умение работать в коллективе, стимулирует детей к интеллектуальной творческой деятельности.

Библиография:

1. «30 занятий для успешного развития ребенка», 5 лет, Часть 1, 2. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т.
2. Е.Ф. Бортникова «Учимся решать задачи», (для детей 5-6 лет) -Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2019.-32 с. - («Рабочая тетрадь»).
3. Е.Ф. Бортникова. «Мои печатные прописи», (для детей 5-6 лет) -Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур»,2019.-32 с. - («Рабочая тетрадь»).
4. ИП Бурдина С.В. Изучаем математику: Ч.1,2: Тетрадь с заданиями для развития детей, Год издания 2020. Кол-во страниц 32.
5. «Говорим правильно. Гласные и согласные», издательства Киров: ИП Бурдина С.В. Год издания 2020. – 32с. («Рабочая тетрадь»).

Приложение

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Опиши предмет»

Цель: Знакомство с понятиями «свойства и признаки предметов», формирование умения угадывать предмет по его признакам

Содержание: Воспитатель или обучающийся задумывает предмет, окружающие задают наводящие вопросы, пытаюсь по признакам угадать задуманное.

Игра 3. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания.

Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз, Дима - два, Игорь - три, Денис - четыре, Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 4. «Догадайся, что показал» (пантомима)

Цель: Развивать внимание наблюдательность, речь, терпение.

Содержание: Желаящий изображает предмет (живой или неживой), не произнося никаких звуков. Остальные пытаются догадаться, что изображается. Возможно использование для пантомимы нескольких желающих.

Игра 5. «Сочини сказку о предмете».

Цель: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса.

Содержание: Воспитатель или дети выбирают любой предмет и пытаются сочинить вместе сказку о приключениях данного предмета.

Игра 6. «День - ночь»

Цель: Развитие речи обучающихся, умения сосредоточиться на поиске необходимого понятия.

Содержание: Воспитатель называет слово, дети - противоположное ему по значению: «День - ночь, сладкий - кислый» и др.

Игра 7. «Идем в гости»

Дети делятся на группы: хозяева и гости. «Хозяева» должны встретить «гостей», используя «волшебные слова». «Гости отвечают тем же».

Игра 8. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 9. «Разложи по-порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по-порядку.

Игра 10. «Сказочные владения Радуги. Опиши»

Дети описывают предметы, окружающие их, используя знания о цветах радуги, стараясь как можно ярче описать тот или иной предмет.

Игра 11. «Время рассердилось и ушло. Догони»

Дети преобразовывают фразы, слова, предложения, используя категории «до, после, потом, сейчас». Составляют свои предложения, исправляют неверно построенные фразы, которые предложил воспитатель.

Игра 12. «Когда это бывает»

Дети отгадывают время года (весна, лето, зима, осень) по изменениям в природе, указанным воспитателем. В ходе игры повторяются временные категории.

Возможно использование иллюстраций.

Игра 13. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.

Игра 14. Кем я могу быть, если буду жить в деревне?

Дидактическая задача: Упражнять детей в составлении маленьких описательных рассказов о том, кем бы они могли работать, если будут жить в деревне. Развивать память, речь, наблюдательность, внимание, терпеливость. Игровые правила: Соблюдать очередность. Начинать со слов: «Если я буду жить в деревне, то я буду ...». Начинать свой рассказ после сигнала воспитателя.

Игровое действие: Монолог детей по карточкам с изображением людей сельской профессии: землепашец, доярка, комбайнер, птичница и т.д.

Дидактический материал: карточки с изображением людей сельской профессии: землепашец, доярка, комбайнер, птичница и т.д.

Ход игры

Дети выбирают себе профессию и рассказывают о ней по образцу воспитателя:
«Если я буду жить в деревне, то я буду землепашцем. Землепашец пашет землю. Он готовит землю к посадке зерна. Надо пахать землю хорошо. Если земля будет вспахана хорошо, будет и хороший урожай зерна.»
«Если я буду жить в деревне, я буду дояркой. Доярка доит коров. Коровы дают нам молоко. Из молока можно сделать кефир, йогурт, сметану, творог. Взрослые и дети очень любят молоко и творожные сырки» и т.д.

Игра 15. «Как нас можно назвать по-другому?»

Дидактическая задача: Закрепить названия членов семьи, родственные отношения. Развивать слуховой анализатор и речь дошкольников. Воспитывать внимание, память, дружеские отношения, терпеливость.

Игровые правила: Правильно отвечать на вопрос воспитателя.

Игровое действие: Рассматривание семейных альбомов. Диалог детей с воспитателем.

Дидактический материал: семейные фотографии воспитанников.

Ход игры:

Дети рассматривают фотографии в семейных альбомах и отвечают на вопрос воспитателя:

- Кто изображен на этой фотографии? (на этой фотографии изображен я. Меня зовут Олег.)- Кто ты для своей мамы? (сыночек)
- Кто ты для своей бабушки? (внучек)- Кто ты для своей сестренки Полины? (братик)- Кто ты для Андрея Кущева? (друг) и т.д.

Игра 16.«Ты – моя частичка»

Цель: систематизировать представления детей о частях тела, развивать речь, внимание, память.

Материал: мяч

Ход игры: воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопрос.

Я – личико, ты – моя частичка. Ты кто? (глаза, бровь, нос и т. д.)

Я – голова, ты – моя частичка. Ты кто? (волосы, уши)

Я – туловище, ты – моя частичка. Ты кто? (спина, живот.)