

СОГЛАСОВАНА

Директор департамента по образованию
Администрации города Тобольска



Н.В. Бельшева



УТВЕРЖДЕНА

Приказом МАДОУ «Детский сад № 1»
г. Тобольска

от «18» марта 2020 г. № 88-А



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 1» г. Тобольска
от «12» марта 2020 г. № 3

**Программа развития
Муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска
на период с 2020 до 2024 года.**

г. Тобольск, 2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последние годы в системе дошкольного образования происходят коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Современные ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Вектор изменений дошкольного образования направлен на деятельностный характер предметной среды, активные действия и освоение способов деятельности, детско-взрослое сотрудничество и конструктивный диалог.

Программа «Развития» (далее - Программа) МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (далее - Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода ДОУ из фактического состояния на качественно новый уровень развития, определяет цель, задачи, направления и предполагаемые результаты развития. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, с учётом регионального компонента развития образовательной инфраструктуры города Тобольска.

Данная программа рассчитана на совершенствование системы дошкольного образования, поддержку разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, ориентирована на общечеловеческую (мировую) культуру, и вместе с тем соответствует российским культурным традициям. В основе программы лежит создание сетевой образовательной высокотехнологичной мобильной среды, формирование эффективной команды профессионалов и организация качественного сопровождения каждого дошкольника. Результативность решения поставленных задач возможно только при условии работы в инновационном режиме, желании быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг.

Программа разработана на 5 лет в соответствии с принципами:

Прогностичности. Программа позволит педагогам, работая в инновационном режиме, перейти на качественно новый уровень развития: совершенствовать образовательное коррекционно-развивающее пространство Учреждения.

Реалистичности. В программе определены конкретные цели, задачи, содержание, образ желаемого будущего, технологии их достижения с учетом условий Учреждения.

Целостности. Целостность программы заключается в комплексном дидактическом характере взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в реализации новых целей и задач.

Контролируемости. На всех этапах реализации Программы определены промежуточные и конечные цели (целевые ориентиры), направленные на результат, определен продукт деятельности.

Оптимальности. Достижения поставленной цели и задач обеспечено соотношением возможностей и способностей всех субъектов образовательного процесса.

Уникальности. Программа обеспечивается актуальностью проблемы естественно-научного, научно - технического и эстетического развития ребенка дошкольника с обязательным включением приоритетного направления сохранения и укрепления здоровья.

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

№	Структура паспорта программы развития	Содержание
1	Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска
2	Основания для разработки Программы	-Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования». -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». -Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации». -Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.- ООН, 1990 - постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». -Приказ от 18 октября 2013 г. N 544 - н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». -Указ Президента РФ № 2014 от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». -Устав Учреждения.
3	Разработчики, исполнители	Разработчики: Администрация Учреждения, Управляющий совет, Педагогический совет. Исполнители: коллектив МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, родители.
4	Цель Программы	Создание в детском саду системы интегрированного образования, обеспечивающего высокое качество организации образовательного процесса на основе его индивидуализации и внедрения коррекционных, инновационных методик и развивающих технологий, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольников, в том числе с ОВЗ, обеспечивающих успешный переход детей к обучению в школе.
5	Задачи Программы	Создать трансформируемое многофункциональное пространство с учётом условий здоровьесбережения, в основе которого лежат инновационные интерьерные решения с

		использованием современного мобильного и интерактивного оборудования, имеющего эффективные образовательные возможности. • Сформировать эффективную команду профессионалов посредством использования вариативных форм повышения квалификации на основе адресной системы. • Организовать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством внедрения активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг. • Создать условия для поиска и эффективного внедрения в практику современных технологий организации образовательного процесса в соответствии с новыми стандартами и подходами.
6	Сроки реализации программы развития	Программа рассчитана на 5 лет с 2020 – по 2024 годы.
7	Этапы реализации Программы	1 этап: 2020 г. Аналитико-прогностический. Анализ комплекса условий, выявление проблемных зон и «точек развития», разработка проекта «Детский сад - город детства», определение приоритетных направлений развития в каждом корпусе Учреждения. 2 этап: 2020-2023 гг. Деятельностный. Реализация проекта «Детский сад – город детства». Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка методического обеспечения, содержания вариативной части и мониторингового блока образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме. Развитие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО. Построение образовательного процесса в системе сетевого взаимодействия «детский сад - школа», «детский сад – социум» в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения. 3 этап: 2024 г. Рефлексивный. Подведение итогов реализации проекта. Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	• создана уникальная образовательная среда, включающая смысловой и функциональный дизайн пространства; • реализуются обучающие программы по направлениям развития; • созданы условия для сохранения и укрепления здоровья посредством обновления материальной базы по профилактике ОРВИ заболеваний и развития интерактивной среды; • развито сетевое взаимодействие Учреждения через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города;

		Ребёнок. - сформированы ключевые компетенции дошкольников в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, Региональным проектом «Формула образования»: коммуникативные навыки, интеллектуальные способности, физические качества, работоспособность, творческий подход к делу, умение самостоятельно находить способы решения проблемы, инициативность, креативность, общительность; - освоены социальные роли: исследователь, активный деятель-созидатель, творец, фантазёр и почемучка; Педагог. - заработная плата соответствует квалификации педагога и стимулируется материальными и нематериальными средствами; - организовано наставничество для молодых специалистов; - налажено взаимодействие между корпусами детского сада; - создано социальное партнерство: творческие, проблемные группы, диалог (создание работы в парах); - активно участвуют в профессиональных конкурсах; - реализуются индивидуальные потребности и возможности педагогов в управлении Учреждением; - освоены и внедрены в образовательный процесс инновационные педагогические развивающие технологии, в том числе медиа- технологии. Родители. - мотивированы к взаимодействию с Учреждением, реализуются активные формы сотрудничества с семьями воспитанников; - включены родительские сообщества (Управляющий совет, Наблюдательный совет, родительское собрание и др.), в деятельность Учреждения; - создана система поддержки родителей (законных представителей) детей детского сада и не посещающих дошкольное Учреждение по вопросам безопасности, охраны здоровья и образования, в том числе инклюзивного; - родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в Учреждении, в том числе платных образовательных услуг; - созданы условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
9	Основные мероприятия по реализации Программы	План по реализации Программы (прилагается)
10	Управление реализацией Программы	- Составление годового плана работы на основе мероприятий Программы. - Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы. - Представление данных мониторинга в Самообследовании деятельности с публикацией на сайте Учреждения.

3.БЛОК 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Сведения об Учреждении

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска (МАДОУ «Детский сад №1» г. Тобольска)

Организационно-правовая форма: оперативное управление

Год открытия: 1919

Место дислокации:

626157, Тюменская область, г.Тобольск, 7 микрорайон, дом 49 (Корпус №1)

626157, Тюменская область, г.Тобольск, 7 микрорайон, дом 52 (Корпус №2)

626157, Тюменская область, г.Тобольск, 7 микрорайон, дом 50 (Корпус №3)

Юридический, фактический адрес:

626157, Тюменская область, г.Тобольск, 7 микрорайон, дом 49

Телефон, факс: 8 (3456) 22-70-04, 22-70-01

Учреждение работает: 5 дней в неделю, с 7.30 – 18.00

Режим работы: 10,5 часов.

Все три корпуса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1» г.Тобольска находятся в жилом массиве 7 микрорайона, в относительно чистом, отдаленном от магистральных улиц и крупных предприятий месте, располагаются в кирпичных двухэтажных зданиях типового проекта.

Сведения о коллективе воспитанников

Предельная численность воспитанников составляет **1200**, а среднесписочный состав детей составил **1274** воспитанников, что составило **105,0%**

Наименование	2017-2018		2018-2019	
	план	факт	план	факт
Количество детей	1209	1274	1209	1209

В детском саду функционирует 42 возрастные группы:

		Всего	Корпус № 1	Корпус № 2	Корпус № 3
1	группы ясельного возраста	10	3	4	3
2	групп дошкольного возраста	32	11	10	11
	из них:				
	3-4 лет	7	3	2	2
	4-5 лет	9	2	4	3
	5-6 лет	7	2	2	3
	6-7 лет	7	2	2	3
	разновозрастная группа для детей от 3-7 лет	1	1	-	-
3	разновозрастная группа для детей с нарушениями ОДА от 3-7 лет	1	1	-	-

Сведения о кадровом обеспечении

МАДОУ укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием- **175,35 единиц:**

- фактически используются - **175,35 единиц.**

Укомплектованность кадрами 100 %.

Педагогический состав на 01.09.2019 года - 77 человек.

Педагогические кадры обеспечивают:

охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
 познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое,
 физическое развитие детей;
 взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ кадрового состава показывает, что педагогический коллектив обладает достаточно высоким уровнем профессионализма, творческим потенциалом и способностью к инновационной деятельности.

Кадровый состав

Кол-во педагогов	2017-2018	2018-2019
	77	77

Образовательный уровень

№ п/п	Образование	2017-2018		2018-2019	
1	Высшее	13/18/15=45	58,0	14/18/15	47/61.0
2	Среднее специальное	14/8/10=32	42,0	13/7/10	30/39.0
3	Из них: не оконченное высшее	2/0/0	3,0	2/0/0	2/3.0
4	Всего педагогов:	27/25/25	77	27/25/25=77	77/100.0
	из числа педагогических работников, имеющих дошкольное высшее образование	3/0/4	9,0	2/0/4	6/8.0
	Обучающиеся в вузах	2/0/0	3,0	2/2/0	4/5.0

Мониторинг квалификации педагогов по категориям

№ п/п	Квалификационная категории	2017-2018	2018-2019			Всего
			К.1	К.2	К.3	
1	высшая	23	13	3	6	22/29.0
2	первая	16	8	4	10	22/29.0
3	Соответствие занимаемой должности	51	3	10	5	18/23.0
4	Без категории	8	3	8	4	15/19.0
5	Всего педагогов	77	27	25	25	77

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Кадровый состав Учреждения обеспечивает результативность работы.

Социологическая характеристика семей воспитанников

№ п/п	Критерии	Актуальная информация на 01.01.2019 г.
1.	Общее количество семей	1062
2.	Из них:	
	Полных	981
	Неполных	81
	многодетных	234
	Опекунство	5
	Неблагополучных	0

3.	Образовательный уровень родителей:	
	Высшее образование	708
	Среднее специальное	332
	Без образования	0
	Среднее	22

Вывод: Увеличилось количество детей, посещающих детский сад, увеличилось количество семей с высшим образованием. Дети, в основном, воспитываются в полных семьях, которые заботятся о воспитании у детей, стараются удовлетворить их разносторонние потребности, в том числе и в общении с взрослыми. Дети из неполных семей - в поле особого внимания и деятельности педагогов, так как данные типы семей не могут создать условия для полноценного развития ребенка.

В Учреждении осуществляется тесное сотрудничество с семьями воспитанников. «Детский сад – семье, семья – детскому саду» - на этом принципе строится взаимодействие между детским садом и семьей. Учреждение стремится сделать родителей своими единомышленниками, партнёрами. Ведется активная работа по привлечению родителей к участию в образовательном процессе, проводятся совместные творческие гостиные, родительские собрания, беседы, консультации т.д. Стали традиционными «Дни открытых дверей», семейные выставки, участие в различного уровня семейных творческих конкурсах и фестивалях, праздниках, акциях, флешмобах, спортивных досугах. Педагоги осознают важность преемственности и взаимосвязи между детским садом и семьей, и прилагают все усилия для установления тесного взаимодействия с родителями по решению стоящих перед детским садом задач.

4. БЛОК II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2020-2024 учебных годов послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования на период до 2022 года, внедрение ФГОС. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям Учреждения широкие слои заинтересованного населения.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы «Развития» в Учреждении.

Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в Учреждении, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствует положительная динамика развития воспитанников, высокая активность их участия в различного уровня конкурсах и фестивалях творческой, познавательной и спортивной направленности, а также положительные отзывы родителей (законных представителей).

Образовательная деятельность, строится в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования (далее ООП). Содержание образования строится по следующим направлениям:

- познавательное развитие,
- социально-коммуникативное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие,
- речевое развитие.

Задачи реализуются в соответствии с определенными тематическими периодами в различных формах организации педагогического процесса, в основе которых лежит принцип интеграции.

Деятельность педагогов по повышению качества образования через активное внедрение в образовательный процесс инновационных технологий на достаточном уровне. В детском саду внедряются такие методы и технологии, как: "сторителлинг", макетирование и моделирование, медиатехнологии, робототехника, Триз - технологии, игровые и здоровьесберегающие технологии, метод проектной деятельности и др.

Достижению высоких результатов развития детей способствует оказание платных образовательных услуг познавательной, художественно-творческой и спортивной направленности: «Юный скульптор», «Мукасолка», «Волшебная кисточка», «Плавание в бассейне», «Здоровячок», «Логоритмика», «Танец для самых маленьких», «Юные шахматисты», «Озорные пальчики», «Умелые ручки», «Подготовка к школе», «Английский язык для малышей», «Озорные пальчики», «АБВГдейка», «Степ-аэробика».

Эффективности организации образовательного процесса способствует использование средств ИКТ в разнообразных видах деятельности. В группах и в детском саду в целом, созданы условия для выполнения образовательной программы с помощью внедрения ИКТ; степень вовлечённости детей в инновационные процессы Учреждения разнообразная.

Проблемное поле:

Педагоги в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не в полной мере учитывают индивидуальные особенности воспитанников. В условиях большой наполняемости групп, педагоги испытывают затруднения в организации инновационных форм и методов, главным результатом выбора которых должно стать развитие личностных качеств воспитанника, а не сумма его знаний, умений и навыков.

Несмотря на разнообразие методических мероприятий по знакомству педагогов с инновационными образовательными технологиями, наблюдается слабая активность по их эффективному внедрению в образовательный процесс. Организованные формы работы с детьми занимают более 50% от общего времени, предпочтение отдается групповым формам (занятия, групповые развлечения и игры). Наблюдается недостаточная работа по использованию интегрированного подхода при подборе содержания образовательного процесса.

Кроме того, анализируя результаты работы педагога по теме самообразования, возникают некоторые проблемы в формулировке результатов, которые бы показывали положительное влияние изучения темы педагогом на повышение уровня развития ребёнка.

Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в новых современных формах дошкольного образования. Анализ организации образовательной деятельности позволил сделать вывод о том, что педагоги чаще используют традиционные формы (занятия, досуги, развлечения), предпочитая их более актуальным и современным (квест-игры, детские конференции, презентации, выпуск групповой газеты и др.)

Перспективы развития:

- За основу работы в данном направлении взять высказывание В.С.Лазарева "Педагогическая деятельность должна стать качественно новой, более гибкой, т.е такой, при которой происходит развитие образовательного процесса".
- Индивидуализация образовательного процесса посредством использования форм, методов и приёмов, способствующие вовлечению в образовательный процесс каждого ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей.
- Работа над выбором темы самообразования педагогов, направленной на развитие личностных качеств ребёнка, как главного результата повышения профессионального мастерства.
- Внедрение инновационных форм организации детской деятельности в соответствии с современными требованиями, способствующих эффективному решению педагогической задачи.

Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения

Актуальное состояние:

Для полноценного физического развития и укрепления психофизического здоровья воспитанников в Учреждении созданы необходимые условия:

- предметно - развивающая среда, обеспечивающая детям чувство психологической защищенности;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, музыкально-физкультурный зал, кабинет психолога и логопеда, спортивная площадка, бассейн и др.;
- ежегодно разрабатывается и утверждается план лечебно-профилактических мероприятий;
- в повседневной работе педагоги применяют современные здоровьесберегающие технологии;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по группам;
- пополняется и обновляется развивающая предметно-пространственная среда, способствующая сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- в соответствии с годовым планом Учреждения осуществляется организационно-методическая деятельность с использованием традиционных и новых форм работы с

Особую тревогу вызывает уровень здоровья поступающих детей. Наблюдается устойчивая тенденция уменьшения количества вновь поступающих в Учреждение детей с первой группой здоровья. Важно продолжить создание среды на прогулочных участках, так как ограждение, асфальтовое покрытие требуют замены и капитального ремонта. Отсутствие спортивного зала не позволяет эффективно и качественно организовать физкультурно-оздоровительные мероприятия. Родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы Учреждения, предпочитая дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

Перспективы развития:

В соответствии с требованиями обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и персонала, необходимо совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через:

- укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта;
- ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении;
- обновление материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса;
- организацию медико-социальных условий.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 2660 - 10 при организации образовательного процесса в Учреждении необходимо продолжить пополнение предметно-развивающей среды и укрепление материально-технической базы, организацию лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, организацию питания, соблюдение санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Анализ управляющей системы и кадрового ресурса

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Учреждении существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (директор, заместитель директора, старший воспитатель, завхоз, старшая медсестра, главный бухгалтер), общественного (Наблюдательный совет, Управляющий совет), коллективного (общее собрание трудового коллектива, административное совещание, Педагогический совет, психолого – педагогический консилиум) управления. Наиболее эффективно в Учреждении работает административное совещание, Педагогический совет, Наблюдательный совет, Управляющий совет. В детском саду практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, административное совещание, где проходит детальное обсуждение порядка работы.

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (47 % свыше 15 лет) для которых характерны ответственность, высокий уровень профессионализма, но, в тоже время, есть педагоги, у которых присутствует пренебрежение введением инноваций, эмоциональное выгорание.

В Учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению уровня квалификации.

Образовательный уровень кадров Учреждения достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием (58 %) . Педагоги участвуют в заседаниях Педагогического совета Учреждения по актуальным проблемам организации образовательного процесса. В последние годы ряд педагогов повысили свою квалификацию в рамках прохождения курсов ТОГИРРО.

Коллектив уделяет большое внимание поддержанию имиджа Учреждения, старается дать родителям (законным представителям) полное представление о работе Учреждения. Квалификационный и образовательный уровень педагогических кадров соответствует современным требованиям. Однако наблюдается недостаточное участие педагогов в

методической работе Учреждения, отсутствует стремление у части педагогов к обобщению и распространению опыта педагогической работы на уровне города и области. Остаются проблемы с оснащением педагогического процесса современным оборудованием для внедрения информационно-коммуникационных технологий.

Проблемное поле:

Сложности перехода к матричной структуре управления, связанные с неготовностью коллектива и общественности принять на себя управленческий функционал, с достаточной степенью ответственности.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических умений ряда педагогов, не позволяет им достойно представить опыт своей работы. Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Перспективы развития:

Организация работы органов управления Учреждением директором, заместителем директора с целью развития, координации и совершенствования педагогического и трудового процесса, корректирования годового плана работы, Программы Учреждения;

В Учреждении есть педагоги, имеющие потенциал к работе в инновационном режиме. Педагоги, заинтересованные в повышении своей компетентности, прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Необходимо направить работу на:

- организацию работы творческих групп по актуальным проблемам дошкольного образования;
- активное участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- трансляцию опыта работы педагогов в печатных изданиях;
- систематизацию работы по созданию портфолио педагогов;
- омоложение педагогического коллектива Учреждения за счет организации в детском саду педагогической практики, с дальнейшей перспективой привлечения на постоянную работу выпускников образовательных учреждений;
- развитие наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами после длительного отпуска по уходу за ребёнком.

Анализ материально-технической базы

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений Учреждения пополняется в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В групповых помещениях оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), способствующей развитию ребенка по всем направлениям, стимулирующие мыслительную свободную, самостоятельную речевую деятельность детей, учитываются приоритетные направления при осуществлении образовательной деятельности. Состояние созданных условий в Учреждении соответствуют санитарным и педагогическим требованиям, современному уровню образования, способствует выполнению годовых задач, поставленных перед коллективом.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, нравственного и социального развития детей. Для физического развития детей приобретено оборудование для подвижных игр, массажные дорожки, спортивный инвентарь, который можно использовать в рекреациях. Освобождено пространство для двигательной активности в спальнях помещений за счет размещения трехъярусных кроватей.

В познавательной и социальной областях для детей приобретено трансформируемое, мобильное оборудование: multifunctional ширмы, домики, интерактивное

оборудование: интерактивные столы, интерактивные полы, интерактивная песочница, интерактивный логопедический комплекс для коррекционной работы, программа для проекционного дизайна для создания образовательной среды, мульт-студии и др. Для реализации актуальных задач по развитию конструктивных и исследовательских навыков приобретаются современные детские конструкторы: "Знаток", Кликко, Тико, магнитные конструкторы, Лего - наборы разного вида, Лего-панели, наборы Полидрон и многие другие. Расположение предметов пространственной среды в групповых комнатах, кабинетах и залах рационально, логично, отвечает эстетическим требованиям и возрастным особенностям детей и призвано обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

На территории Учреждения по всем фактическим адресам имеются игровые площадки по количеству групп, оборудованных малыми архитектурными формами, спортивная площадка, цветники.

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем: на территории Учреждения недостаточно спортивного оборудования, перечень и количество оборудования не в полной мере удовлетворяет запросы родителей и потребности воспитанников;

недостаточное искусственное освещение прогулочных участков по периметру; требуют ремонта прогулочные веранды.

Вследствие чего требуется пополнение среды Учреждения современным спортивным оборудованием и наглядным оборудованием; необходимо продолжить совершенствование материально-технического оснащения прогулочных участков.

Одним из факторов, обеспечивающих эффективность образовательного процесса, является создание и обновление учебно-методического комплекса (набора методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео-пособий в соответствии с ООП детского сада). Кроме того, требуются организация мобильных центров для разных видов детской активности (робототехнический центр, архитектурный центр, мультстудия и др.).

Перспективы развития:

Осуществление реконструкции материально-технической базы приведет к созданию особой предметно-пространственной развивающей среды, удовлетворяющей образовательные потребности детей и их родителей, обеспечивающей эффективную организацию деятельности и общение воспитанников.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития Учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

Выводы о состоянии деятельности Учреждения

Представленный анализ результатов деятельности Учреждения позволяет констатировать:

Фактическое состояние образовательного процесса в Учреждении.	Проблемы образовательного процесса, требующие решения
Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной	- недостаточный учет индивидуальных особенностей воспитанников в образовательном процессе, их потребностей и интересов; -недостаточно отработан интегрированный подход в содержании образовательного процесса; - не у всех педагогов присутствует творческая инициатива в поиске и внедрении новых эффективных форм организации образовательной деятельности с

работы соответствует комплексно-тематическому планированию, региональному компоненту, требованиям социального заказа (родителей, школы) обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовых программ. Педагогический процесс в детском саду носит развивающий и коррегирующий характер.	детьми; - не все педагоги строят своё самообразование, используя положительный опыт коллег, выбор темы зачастую сводится к повышению своего профессионального мастерства без учета влияния темы на повышение уровня развития личностных качеств ребёнка.
Материально-техническая база	-недостаточная укомплектованность участков современными спортивным оборудованием; - учебно-методический комплекс (набор методических, образовательных, учебно-дидактических материалов, видео-пособий в соответствии с ООП) не сформирован в достаточном количестве и требует периодически обновления;
Формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется в рамках трех блоков: <u>1.Взаимодействие с детьми:</u> Специально организованные тематические, игровые, спортивные, интегрированные занятия и игры. Дополнительные образовательные услуги. <u>2.Взаимодействия с родителями:</u> Оформление тематических стендов, проведение Дней Здоровья и совместных спортивных мероприятий, индивидуальное консультирование, выпуск бюллетеней по ЗОЖ. <u>3.Взаимодействие с сотрудниками:</u> Санитарно-просветительская работа, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках методических дней, вакцинация.	-в Учреждение поступают дети, имеющие функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, дети с ограниченными возможностями здоровья; -наблюдается устойчивая тенденция уменьшения количества вновь поступающих в Учреждение детей с первой группой здоровья; -развивающая среда на прогулочных участках и в помещении детского сада не позволяет вывести организацию физкультурно-оздоровительных мероприятий на более высокий уровень; -родители воспитанников недооценивают значимость физкультурно-оздоровительной работы Учреждения; -педагоги уделяют недостаточное внимание организации активных форм взаимодействия физкультурно-оздоровительной направленности.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности Учреждения показал, что сложились условия для дальнейшего развития учреждения. Актуальной остается задача – повышение эффективности образовательного процесса по достижению задач всех направлений развития ребенка, с приоритетом естественно - научного, научно-технического и эстетического развития. В этой связи **требуется решение следующих проблем:**

1.Улучшение качества работы по индивидуализации образовательного процесса, посредством использования форм, методов и приёмов, способствующие вовлечению в образовательный процесс каждого ребёнка.

2.Повышение уверенности каждого педагога в своём профессионализме и его значимости за счёт эффективной реализации темы самообразования, направленной на

развитие личностных качеств ребёнка, а также распространения своего педагогического опыта, участие в мероприятиях разного уровня с привлечением детей и родителей.

3.Активизация внедрения педагогических технологий в образовательный процесс, способствующих эффективному решению педагогических задач с учётом современных подходов к организации деятельности с детьми;

4.Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

5.Продолжить пополнение материально-технической базы и предметно-развивающей среды учебно-наглядными пособиями, спортивным оборудованием в рамках реализации тематических целевых проектов и модулей.

5. БЛОК III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития Учреждения направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, технических, организационно-правовых условий образовательной деятельности Учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения на качественно новое состояние. Концепция Учреждения включает в себя: миссию Учреждения, стратегическую цель, модель педагога, модель выпускника Учреждения.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является совершенствование системы интегративного образовательного процесса в соответствии с ФГОС, реализующей право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства для успешной социализации и самореализации, т.е. ориентированной на развитие личности и предусматривающей, в своей основе, лично-ориентированную модель образования. Кроме того, одной из современных тенденций развития дошкольного образования является создание эффективных условий в детском саду для развития основных компетенций у ребёнка, таких как исследовательская, информационная, коммуникативная, компетенции личностного самосовершенствования и другие. Именно поэтому, необходимо совершенствовать и доводить до совершенства ключевые составляющие новой образовательной инфраструктуры: сетевая образовательная среда, высокотехнологичная мобильная среда, эффективная команда профессионалов, создание оптимальных условий для развития индивидуальных способностей. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

В этой связи перед работниками Учреждения встала задача создания современной системы образовательного процесса, построенной на интеграции и конструктивном диалоге.

Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, основанного на деятельностном подходе, предполагающего активное сотрудничество с родителями.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающему, развития личностных качеств, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени обучения.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком, его успешности и социализации в обществе.

Модель образовательного процесса определяется концепцией:

1. Право каждого ребенка на полноценное развитие, овладения социальными ролями и развитие компетенций.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность Учреждения в режиме обновления, совершенствующего образовательную инфраструктуру.
4. Реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы Учреждения.
5. Включенность детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционно-образовательный процесс.

Миссия дошкольного учреждения

Миссия дошкольного образовательного учреждения – создать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия нашего Учреждения определена с учетом интересов воспитанников и их родителей.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешной социализации.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного Учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность, поэтому в современных условиях особое значение приобретает образ педагога Учреждения.

Качество дошкольного образования во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов Учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (70%), приняли новую тактику общения, основанного на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности Учреждения в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм педагога:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного и индивидуального подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решении педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- готов и подготовлен к качественной реализации практик образовательной инклюзии;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения современных медиатехнологий в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- совершенствует систему работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей проявляющих раннюю одаренность;
- привлекает родителей к участию в образовательном процессе, направленном на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей интерес к жизни Учреждения, позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала Учреждения, родителей и социума.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования.

Модель выпускника разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник Учреждения должен обладать следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гиперактивности, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат).

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели Учреждения предполагает:

- Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе личностно-ориентированную системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- Принципиально новую предметно-развивающую среду, основу которой составляет трансформируемое многофункциональное пространство, инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного оборудования. Все предметы, материалы, игрушки и пособия содержат бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- Сформированную эффективную команду профессионалов, способную создать территорию успеха каждому ребёнку, умеющую осуществлять эффективный подбор образовательных подходов, приёмов, методов и технологий.

- Организованную систему взаимодействия с родителями (законными представителями) с использованием активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона;

- Эффективную реализацию комплексной программы развития детей, предполагающую вовлечение дошкольников в научно-техническое творчество, заложенной в парциальной модульной программе «STEM образование для дошкольников и младших школьников», автор Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.

Основной структурной единицей в процессе развития Учреждения выступает взаимодействие всех участников образовательного процесса в системе «педагог-ребенок-родитель». Родители формируют социальный заказ; воспитатели являются непосредственными исполнителями предоставления образовательных услуг, а дети выступают как потребители оказываемых услуг по развитию личности.

Ожидаемым результатом модели будущего учреждения в период реализации Программы с 2020 по 2024 годы является высокая конкурентоспособность Учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

6. БЛОК IV. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм развития Учреждения рассчитан до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления определены целью и задачами Программы и обеспечиваются за счет мероприятий в рамках реализации общеучрежденческого образовательного проекта «Детский сад - город детства». Проект включает в себя 4 направления: «Дошкольник», «Педагог», «Образовательная среда», «Родитель».

Инновационные преобразования в Учреждении планируется проводить поэтапно.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственные	Планируемый результат
Направление 1. Дошкольник. Обеспечить высокое качество организации образовательного процесса на основе его индивидуализации и внедрения развивающих технологий образования			
1.Расширение количества и качества реализуемых педагогических проектов. 2.Использование новых форм совместной образовательной деятельности детей и взрослых (творческие мастерские, опытно-экспериментальные лаборатории, гостиные, леготеки, конструктории, планетарий и тд.). 3. Внедрение эффективной системы интеллектуального развития детей посредством вовлечения в научно-техническое творчество, заложенной в парциальной модульной программе «STEM образование для дошкольников и младших школьников»	2020-2024	Старший воспитатель Педагоги Заместитель директора	
Направление 2. Педагог. Сформировать эффективную команду профессионалов посредством использования вариативных форм повышения квалификации на основе адресной системы; материальных, кадровых и организационно-методических условий			
1. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в вопросах всестороннего развития детей.	2020-2024	Директор Заместитель директора Старший воспитатель Педагоги	Качественный рост профессиональной компетентности каждого педагога, рост интеграционных возможностей всего педагогического коллектива.

2. Стимулирование профессиональной самоорганизации деятельности педагогов, поддержка инициативы и творчества. 3. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.			Расширение пространства педагогического творчества. Активизация потенциальных возможностей педагогов. Формирование коллектива единомышленников. Уровень профессиональной компетентности
Направление 3. Образовательная среда. Создать трансформируемое многофункциональное пространство с учётом условий здоровьесбережения, в основе которого лежат инновационные интерьерные решения с использованием современного мобильного оборудования; разработать и внедрить концепцию и дизайн-оформление Учреждения с учетом приоритетного направления каждого корпуса.			
1. Совершенствование организационно - методических условий физического развития детей. Высвобождение пространства для обеспечения оптимальной двигательной активности детей, организации подвижных видов деятельности. 2. Целенаправленное совершенствование развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, мобильности и полифункциональности. 3. Укрепление материально-технической базы, обеспечение целесообразности, информативности и комфортности. 4. Оснащение образовательного пространства соответствующими учебно-наглядными материалами, в том числе ИКТ оборудованием, расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.	2020-2024	Директор Заместитель директора Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель - логопед	Максимальная реализация образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития; Организация содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной предметно-пространственной развивающей среды.

5. Создание в группах тематических секторов и центров по различным направлениям развития детей. 6. Оснащение пространства специальным оборудованием, организующим смысловой и функциональный интерьер.			
Направление 4. Родитель. Развивать систему взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством внедрения активных форм сотрудничества, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.			
1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников (детей с ОВЗ и детей-инвалидов). 2. Обеспечение функционирования Учреждения в режиме открытой системы.	2020-2024	Директор Заместитель директора Старший воспитатель Педагог-психолог Учитель - логопед	Увеличение воспитательного потенциала семьи. Создание доверительных отношений в системе «семья – детский сад». Разграничение ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению. Установление методических связей между педагогическим коллективом и школой, обеспечение преемственности в работе объектов.

7. БЛОК V. БИЗНЕС-ПЛАН

№ п/п	Этапы реализации программы	Сроки	Мероприятия по реализации	Источник финансирования
1	Подготовительный	2020	Проблемно-ориентированный анализ деятельности Учреждения за предыдущий этап развития; Создание материально-технической базы, способствующей психическому и физическому здоровью детей; Систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности Учреждения по направлениям предполагаемой инновационной работы; Создание интегрированной основы и модели взаимодействия всех специалистов в рамках нового проекта; Установление сотрудничества с внешними социальными институтами, обеспечение научно-консультативной поддержки; Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса: повышение профессионального мастерства педагогов по использованию технологий оздоровительной работы через консультативную поддержку, семинары.	Бюджетные средства
2	Организационно-практический	2021-2023	Мониторинг уровня развития детей на начало инновационной работы; Изыскание возможностей для материального стимулирования инновационной деятельности педагогов; Научно-методическое обеспечение качественно нового уровня воспитательно-образовательного процесса в рамках новой модели учреждения; Реализация проекта «Детский сад –город детства» Реализации Концепции образовательной среды и функционального дизайна. Реализация программ: - модульной программы «STEM–образование дошкольников и младших школьников», автор Волосовец Т.В. - «Как воспитать здорового ребенка» (авт. В.А. Алямовской); - «Развитие речи детей дошкольного возраста» (под ред. О.С.Ушаковой); - реализация подпроектов Учреждения по корпусам - индивидуальных программ (траекторий) развития ребенка. Обеспечение технологической подготовки педагогов к оценочной деятельности результатов инновационной работы.	Фонд оплаты труда

3	Заключительный	2024	Систематизация опыта работы Учреждения, участие педагогов в профессиональных конкурсах с целью представления результатов инновационной работы; Анализ и обобщение результатов инновационной деятельности Учреждения (реализация целей и задач).	Бюджетные средства
---	----------------	------	--	--------------------

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных средств, благотворительных средств и пожертвования.

Образовательный проект «Детский сад – город детства»

Тип проекта: практико – ориентированный.

Вид проекта: внутренний (долгосрочный).

Участники проекта: администрация Учреждения, педагоги, родители, дети.

Продукт проектной деятельности: уникальная образовательная среда, включающая смысловой и функциональный дизайн пространства, способствующая развитию интеллектуальных способностей и личностных качеств у детей.

Продолжительность проекта: 2020-2024 г.г

Введение.

Ребенок - прирожденный исследователь, в избытке одаренный любознательностью. Ему свойственно быть любопытным и интересоваться тем, что происходит вокруг. Почему горит лампочка? Почему два магнита притягиваются друг к другу? Откуда возникает пар? Список можно продолжать бесконечно, так как детская фантазия неисчерпаема. То, что взрослым кажется привычным и обыденным, ново и незнакомо ребенку, заинтересовывает и удивляет его. Одной из целей современного образования является создание системы, отвечающей потребностям развития страны, запросам личности и общества.

Глобализация мировой экономики, важность повышения качества жизни, экологии, здоровья и безопасности, развития технологий приводят к тому, что к будущему гражданину повышаются требования, одними из которых является умение применять знания на практике, работать в команде, быть ответственным, инициативным, уметь находить правильные решения и делать выводы и умозаключения. Сформированность данных способностей является основным показателем уровня развития интеллекта человека и его личностных качеств.

Воспитание, как и обучение, это, прежде всего, познание ребёнком общественного опыта. Однако стоит отметить, что обучение является развитием способностей и познавательных процессов. В свою очередь, воспитание направлено на формирование личности, правильное отношение ребёнка к миру, людям и, конечно же, к самому себе. При правильном воспитании личностных качеств, в сознании формируется адекватное социальное поведение, свойства и качества человека.

Одним из важнейших факторов интеллектуального и личностного развития ребёнка является среда, в которой он живёт, играет, занимается и отдыхает. Детская деятельность не может быть полноценной на чисто вербальном уровне, вне предметной среды, в противном случае у ребенка исчезнет стремление узнавать новое, появятся апатия и агрессия. Те же ощущения возникают и у родителей, когда предметная среда унылая, серая и непривлекательная. Избежать проявления столь отрицательных чувств поможет окружающее пространство, отвечающее требованиям актуального ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка, способствующее своевременному выявлению и становлению его способностей.

Стоит заметить, что решение задач развития интеллектуальных способностей и формирования личностных качеств на регламентированных занятиях малоэффективно, поскольку достижение более высоких результатов требует от детей самостоятельности, креативности, творческого подхода, создания определённой образовательной ситуации. Этого сложно добиться в рамках традиционной модели обучения. Именно поэтому было решено разработать концепцию образовательной среды, направленной на интеллектуальное и личностное развитие детей, повышения их интереса к процессу познания в процессе игры и общения.

Цель: создание уникальной образовательной среды, включающей смысловой и функциональный дизайн пространства, способствующей развитию интеллектуальных способностей и личностных качеств у детей.

Задачи:

- разработать концепцию развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;
- создать тематические познавательно-игровые центры, сектора и площадки, создающие в совокупности единое образовательное пространство;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Ожидаемый результат:

- возможность перемещения детей по Учреждению и территории в процессе образовательной деятельности будет способствовать наличию у детей постоянного интереса к происходящему, а педагогам даст больше возможностей для эффективного решения поставленных образовательных задач.
- созданные тематические сектора будут способствовать формированию познавательного интереса детей, развитию интеллектуальных способностей, инициативности, самостоятельности и интереса к научно-техническому творчеству.

Мероприятия	Ресурсы	Сроки реализации	Предполагаемые результаты
Разработка концепции развивающей предметно-пространственной среды Учреждения с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий			
Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО.	Мониторинг средств обучения в каждой возрастной группе в соответствии с перечнем.	Январь – март 2020	Паспорт групп
Определение приоритетного направления развития каждого корпуса Учреждения. Разработка подпроектов в соответствии с выбранным направлением.	Создание условий для работы творческой группы педагогов под руководством старших воспитателей.	Январь – март 2020	Подпроекты по направлениям развития 1,2,3 корпусов.
Концепция и дизайн-оформление Учреждения	Создание условий для работы творческой группы педагогов под руководством старших воспитателей.	Январь 2020	Концепция
Организационное обеспечение процесса создания образовательной среды			
Создание творческих групп педагогов по	Создание условий для функционирования	Январь 2020	Технологические карты, паспорта

организации тематических секторов и центров в группах	творческих групп		секторов и центров
Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания предметно-пространственной развивающей среды в группах и на участках.	Реализация годовой задачи по технологии построения предметно-пространственной развивающей среды	2020-2024	Материалы педсовета, семинаров, мастер-классов.
Творческие отчёты, презентации по материалам организации деятельности с использованием созданных секторов и центров в группах и на территории детского сада.	Создание условий для функционирования творческих групп	2020-2024	Материалы творческих отчётов, презентаций.
Материально-техническое обеспечение процесса создания РППС			
Поиск дополнительных средств для создания предметно-пространственной развивающей среды, привлечение внебюджетных средств.	-	2020-2024	-
Реализация плана оснащения групп и территории в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Обеспечение контроля и поддержки педагогов в оснащении образовательного пространства групп.	2020-2024	-
Оснащение современными ТСО, интерактивными и компьютерными устройствами и медийным оборудованием.	Исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	2020-2024	Наличие ТСО, мульти-медиа-аппаратуры, интерактивного оборудования.
Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.	Организация участия в обучающих семинарах и вебинарах с педагогами по эффективному использованию ИКТ в организации	2020-2024	Сертификаты, дипломы.

	образовательной среды		
Повышение профессионализма педагогов			
Участие педагогов в разработке моделей среды в группах, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.	Организация мастер-классов и презентаций проектов разработанных моделей	2020-2024	Модели центров активности с учетом интеграции образовательных областей.
Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной среды для развития воспитанников.	Организация и проведение мастер-классов, презентаций педагогами-новаторами для воспитателей.	2020-2024	Наличие банка презентаций.
Повышение степени удовлетворенности у педагогов результатами своей профессиональной деятельности, в том числе в вопросах создания среды.	Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации среды.	2020-2024	Наличие Положения о порядке премирования и стимулирования работников
Участие педагогов в работе городских методических объединений по вопросам организации среды.	Создание условий для участия педагогов в методических мероприятиях.	2020-2024	Наличие программ участия.
Трансляция положительного опыта работы на разных уровнях.	Создание условий для публикаций педагогов, трансляции положительного опыта.	2020-2024	Наличие методического пособия, сертификатов, грамот, дипломов.
Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	Создание условий для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	2020-2024	Наличие результатов участия в конкурсах.
Активизация участия родителей в работе по созданию среды.			
Повышение интереса родителей к образованию дошкольников, условиям обучения и воспитания.	Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.	2020-2024	Материалы консультаций.
Расширение и	Включение вопроса в	2020-2024	Наличие Плана

обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по вопросам создания предметно - пространственной развивающей среды в детском саду.	Планы работы по взаимодействию с родителями		работы.
Вовлечение родителей в проектную деятельность.	Реализация проектов.	2020-2024	Наличие проектов и презентаций.
Обогащение среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов.	Создать условия для реализации семейного потенциала.	2020-2024	Наличие семейных проектов, презентаций в тематических секторах, центрах

Подпроекты по приоритетным направлениям развития.

Естественно - научное направление: развитие познавательных способностей воспитанников (корпус 1)	
Задачи: • Развивать познавательную активность, интеллектуальные способности, совершенствовать умения и навыки самостоятельной деятельности дошкольников, повышать уровень знаний и эрудиции в различных областях науки. • Содействовать активному включению воспитанников в процесс саморазвития. • Создавать условия для проектной и научно-исследовательской деятельности дошкольников для усовершенствования процесса развития каждого дошкольника.	
Актуальность Цель проекта Краткое описание замысла	В Учреждении в образовательном процессе с дошкольниками используются различные развивающие технологии, включающие моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование; опытно-исследовательская деятельность; методы проблемного обучения, вопросы, развивающие логическое мышление и т.д. Такой подход носит эпизодический характер, поэтому для развития каждого ребёнка как самоценной личности идет поиск более эффективных подходов раскрытия способностей ребёнка. Должен поменяться и воспитатель Учреждения. Его функция – собеседник (эмоциональная поддержка), исследователь (исследовательская функция), фасилитатор (педагог создает комфортные условия для получения знаний ребенком), эксперт (консультативная функция). Образовательная среда в рамках проекта предполагает создание и приобретение архитектурно-ландшафтных и природно-экологических объектов; игровое пространство оснащено современным спортивным оборудованием, игровым материалом; используются аудиовизуальные и информационные средства обучения. Важными линиями реализации естественно-научного направления является введение развивающих программ, взаимодействие всех участников образовательного процесса с активным включением родителей, развитии любознательности, воображения, фантазии, индивидуальности и креативности. Одной из форм работы с детьми должны стать опытно-экспериментальные мини-лаборатории, мастерские и др. Специально созданная предметно-пространственная развивающая среда позволит интегрировать содержание развивающих занятий в форме партнерской деятельности взрослого с детьми с самостоятельной свободной познавательной деятельностью детей, станет средством реализации познавательно-исследовательских и творческих гипотез. Предметная среда должна помочь педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности, обеспечивать зону ближайшего развития. Концепция модернизации Российского образования одним из направлений ставит интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности, который выступает как

	потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения получения новых знаний. Проблема формирования познавательной деятельности особенно актуальна в наше время. Одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование. Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на многие интересующие вопросы «Почему?», «Для чего?», «Как?», «Откуда?», «Зачем?». Дошкольник желает познать мир, открыть для себя неизведанное. Эффективным методом получения знаний о явлениях окружающего мира считается экспериментирование, которое носит развивающий характер, дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое важное – все происходит на глазах у ребенка, при его действии с определенными предметами на основе самостоятельных практических действий. В результате ребенок знакомится с новыми фактами, и одновременно у него происходит развитие умственных процессов: развитие памяти, активизируются мыслительные процессы. Проект предполагает решение задачи через внедрение технологий проблемного обучения: организации экспериментальных лабораторий, леготеки и др. Посредством включения образовательного регионального компонента, который предполагает создание территории успеха каждому ребёнку, будет организована уникальная образовательная среда. Наш проект предполагает решение задач модуля средствами опытно-экспериментальной, исследовательской деятельности.
Парциальные программы (технологии, методики)	1. STEM – программа (развитие интеллекта и познавательных способностей через научно-техническое творчество) 2. Технологии активизации и интенсификации познавательной деятельности детей Е.И. Машбиц: - Технология проблемно -задачного обучения. - Проблемно-развивающая технология обучения. 3. Технология проектирования образовательной деятельности А. И. Савенкова. 4. Технология проблемного обучения. М.И. Махмутова. 5. Технология развивающих игр Б.П. Никитина. 6. Технология "Моделирования, макетирования", автор Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова. 7. Технология «Конструирование в детском саду» Куцаковой Л.В. 8. ТРИЗ-технология Генриха Сауловича Альтшуллера. 9. Технологии «Развитие математических способностей» 10. Метод проектов, автор Савенков А.И.. 11. Метод "Программирования" Романова В.П. 12. Технология "Робототехника", автор с.А.Филиппов 13. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. 14. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Нищевой Н. В. 15. Программа «Юный эколог» Николаевой С. Н.

Способности, которые развиваются в процессе реализации проекта	- способность сравнивать, сопоставлять, находить похожее и различное, обобщать и делать выводы, классифицировать, дифференцировать. - способность к творческому применению знаний, осознать практическую направленность знаний, их взаимосвязь, возможность применения в различных ситуациях. - видеть и понимать законы перспективы, сюжета и композиции, умение воплощать замысел в продукте деятельности с целью его дальнейшего использования в деятельности. - умение работать в команде, удерживать замысел до полной её реализации, видеть значимость своего труда в достижении высокого результата. - обладает развитым воображением, фантазией, склонен наблюдать, экспериментировать, выражать свои впечатления; - обладает развитой мелкой моторикой - способность производить предметы, преобразовывать, созидать новые; - способность и стремление ребенка в необходимых случаях самостоятельно определять задачи деятельности; - способность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения целей деятельности; - способность проектировать, планировать и прогнозировать деятельность; - осознание собственной значимости для других людей, ответственности за результаты деятельности (причастности к ответственности за явления природной и социальной действительности; стремление определиться, обосновать выбор внутри своего «Я»); - способность к регулированию своего поведения и деятельности в соответствии с желаниями и принятыми целями – с одной стороны; ограничениями – с другой; - осознание своих потенциальных индивидуально-личностных возможностей (разносторонность умений, самостоятельность, творческий потенциал и др.); - способность самостоятельно вносить коррективы в свою деятельность.
Через какие инструменты/ форматы развивается	Экологические акции, экологические проекты, систематические наблюдения, дидактические игры, реалистические рассказы из опыта воспитателя, использование компьютерных программ, чтение познавательных сказок, игры-путешествия, экскурсии, элементарные опыты и эксперименты, проблемные ситуации, задачи-загадки, диалог, создание проектов, сюжетно-ролевые игры, коллекционирование (классификация), путешествия-исследования и пр. Макетирование и моделирование. Лего – моделирование Участие в презентации проектов и конкурсах интеллектуальной направленности «Я – будущее России».

Социальные навыки, которые развиваются в процессе реализации проекта	-бесконфликтное общение; - принятие «разного» и «разных» как нормы; - умение договариваться; - умение выполнять функции в соответствии с взятой на себя ролью или с установкой (правилами); - умение работать в команде; - владение навыками самообслуживания, аккуратность; - привычное использование гигиенических навыков; - умение обращаться за помощью и оказывать её другим; - умение публично выступать; - умение спорить, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию; -обладание чувством собственного достоинства.
Через какие инструменты/ форматы развивается	Развитие происходит через самого ребенка; среды, которая его окружает и взрослого, который находится рядом с ним, где используется, в зависимости от ситуации: • педагогическое воздействие; • педагогическое общение; • работа с группой; • педагогическое требование; • информативно-речевое воздействие педагога; • педагогическая техника. Эвристические задания. исследовательские задания Программированные задания Развивающие, логические игры и упражнения. Тренинги, семинары, консультации, мастер-класс, деловые игры, для детей и родителей. Выступления на конференциях, семинарах. Участие детей и педагогов в конкурсах различного уровня по исследовательской деятельности, Разновозрастное сотрудничество (встречи и игры с детьми других групп, совместные проекты и т.п.) Игры-викторины Защита проектов Соревнования и конкурсы Поощрение и учёт лидерских способностей Коллективный просмотр занятий, методические выставки, выступление на форумах, публикация опыта в профессиональных журналах, в сети Интернет.
Социальные роли, которые осваивает ребёнок: ребёнок- исследователь, активный деятель-созидатель, почемучка, творец и фантазёр.	
Степень вовлеченности родителей в проект/ форматы вовлечения	Ежедневное информирование родителей об организованных видах образовательной деятельности в течение дня (мини-отчёты и фото-отчёты вывешиваются на информационных стендах в конце каждого дня и являются предметом обсуждения родителей с детьми) Совместные детско-родительские мероприятия (день семьи, день здоровья, день матери, творческие квесты, тематические флешмобы, акции, конкурсы разной направленности, экскурсии, целевые прогулки и т.д.) Участие детей и родителей в конкурсах различного уровня по

	исследовательской деятельности, Реализация детско-родительских проектов. Дни открытых дверей. Организация родителями экскурсий на предприятия и в организации, в которых они трудятся. Повышение компетентности родителей по вопросам образования детей (тренинги, семинары, консультации, мастер-класс, деловые игры и др.) Поддержка социально значимой родительской инициативы. Распространение успешного семейного опыта (с использованием СМИ, интернет -ресурсов).
Эффективность проекта	• Проводится предварительная педагогическая диагностика уровня усвоения детьми познавательного материала, достижений ребёнка; • Выявляется мотивация и организация предметно-пространственной развивающей среды для развития самостоятельной познавательной деятельности детей; • Выявляется действие дидактических средств. 1. Повысятся результаты педагогической диагностики уровня усвоения детьми познавательного материала, достижений ребёнка. 2.Повысится уровень активности детей, возрастет самостоятельность в решении поставленных задач. 3.Изменится стиль общения взрослого с ребенком. 4.Повышается самооценка ребенком 5.Пополнится развивающая предметно-пространственная среда современным игровым оборудованием для самостоятельной опытно-экспериментальной и исследовательской деятельности. 6.Родители станут активными участниками образовательного процесса. 7.Повысится удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по данным независимой оценки качества, по результатам социологических опросов и анкетирования).
Пополнение среды спецоборудованием	Образовательный робототехнический модуль Напольные крупногабаритные игры (танграмм, домино, шахматы, шашки) Метеоплощадка Интерактивный пол Интерактивные столы Мульт-студия Комплект "STEM" и "STEAM" образования Конструкторы ТИКО, ЛЕГО Лего-панели Развивающие панели Магнитные конструкторы Магнитное панно Дидактические панели Магнитно-маркерные доски Магнитно-маркерные стены Интерактивная песочница Бизиборды Грифельные доски Мольберты

	Панно Воскобовича Бизи боксы Мобильная мини-лаборатория Комната психологической разгрузки
Программы дополнительного образования	«Робототехника» «Умелые ручки» «Волшебная бумага» «Ниточка-иглолочка»

Научно - техническое направление (корпус 2)

Цель проекта Краткое описание замысла	Основная цель проекта: включение в образовательную деятельность робототехники, шахмат, лего-конструирования, иностранного языка, экспериментирования и опытов, основы архитектурных знаний. В основе реализации поставленной цели – организация и функционирование центра развития начального технического творчества воспитанников «Юный инженер». Центр условно предполагаются три зоны: конструирования, экспериментирования, развивающих авторских игр и пособий, рабочая и выставочная зоны. Образовательная среда детского сада предполагает оптимальные условия для раскрытия индивидуальных способностей и самореализации воспитанников. Перед педагогами стоит цель: способствовать формированию и развитию прединженерного мышления, которое формируется на основе научно-технической деятельности. Возможности формирования основ инженерно-технического мышления представлены в трёх направлениях: <u>конструктивная деятельность и робототехника, познавательно-исследовательская деятельность, развитие логико-математического мышления.</u> Конструирование, как вид детского творчества, способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. В процессе конструирования дошкольник опирается на свои умственные способности, конструирование обеспечивает для воспитанников условия, открывающие возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей. Познавательно-исследовательская деятельность позволяет ребенку напрямую удовлетворить присущую ему любознательность и смоделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностях. Детское экспериментирование является одним из методов обучения и развития естественнонаучных представлений дошкольников. В ходе опытной деятельности дошкольники наблюдают, размышляют, сравнивают, отвечают на вопросы, делают выводы, устанавливают причинно-следственную связь, соблюдают правила безопасности. Немаловажную роль в развитии интеллекта, логико-математического мышления и формирования основ технического
--	--

	мышления играют авторские развивающие игры и пособия. На сегодняшний день существует множество разнообразных авторских развивающих игр и пособий: игры Никитина, Воскобовича, Даниловой, соты Кайе, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, Кубики Хамелеон, математический планшет, головоломки. Авторские развивающие игры важны и интересны для детей, они предоставляют возможность детям самостоятельно открыть причину происходящего, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией Новизна проекта заключается в реализации авторских программ по робототехнике, развитию конструктивной деятельности дошкольников 5-7 лет, в разработке методических рекомендаций по организации начального технического творчества воспитанников.
Парциальные программы (технологии, методики)	-STEM – программа (развитие интеллекта и познавательных способностей через научно-техническое творчество) -технология "Макетирование" -метод проектов Савенков А.И. Методика проведения учебных исследований в детском саду. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2017г.- 32 с. Система интенсивного развития способностей для дошкольников (Технология СИРС) Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Робототехника Авторские программы педагогов Технология исследовательской деятельности Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания.
Способности, которые развиваются в процессе реализации проекта	Владеет познавательной мотивацией, способами познания (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение), делает выводы. Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал. Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий. Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх. Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам. Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения. Владеет коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме. Экспериментирует и делает выводы.
Через какие инструменты/форматы развивается	Игровые технологии. Шашки и шахматы. Английский язык. Эксперименты и опыты. Макетирование и моделирование. Лего- конструирование.

	Реализация детско-взрослых проектов. Создание обучающих презентаций. Образовательное общение взрослых с детьми Участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня.
Социальные навыки, которые развиваются в процессе реализации проекта	-бесконфликтное общение; - принятие «разного» и «разных» как нормы; - умение договариваться; - умение выполнять функции в соответствии с взятой на себя ролью или с установкой (правилами); - умение работать в команде; - владение навыками самообслуживания, аккуратность; - привычное использование гигиенических навыков; - умение обращаться за помощью и оказывать её другим; - умение публично выступать; - умение спорить, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию; -обладание чувством собственного достоинства;
Через какие инструменты/ форматы развивается	Коммуникативные игры и упражнения. Тренинги для детей и родителей. Выступления на концертах. Разновозрастное сотрудничество (встречи и игры с детьми других групп, совместные проекты и т.п.) Игры-викторины Соревнования и конкурсы Поощрение и учёт лидерских способностей Образовательная деятельность Квесты Сюжетно-ролевые игры
Социальные роли, которые осваивает ребёнок: как ребёнок- исследователь, активный деятель-созидатель, почемучка, творец и фантазёр.	
Степень вовлеченности родителей в проект/ форматы вовлечения	Ежедневное информирование родителей об организованных видах образовательной деятельности в течение дня (мини-отчёты «Наш денек» и фото-отчёты вывешиваются на информационных стендах в конце каждого дня и являются предметом обсуждения родителей с детьми) Совместные детско-родительские культурно -досуговые, творческие мероприятия (день семьи, день здоровья, день матери, творческие квесты, тематические флешмобы, акции, конкурсы разной направленности, экскурсии, целевые прогулки и т.д.) Реализация детско-родительских проектов. Дни открытых дверей. Организация родителями экскурсий на предприятия и в организации, в которых они трудятся. Поддержка социально значимой родительской инициативы. Повышение компетентности родителей по вопросам образования детей (тренинги, консультирование, ознакомление с лучшими практиками и т.п.) Распространение успешного семейного опыта (с использованием СМИ, интернет-ресурсов),
Эффективность проекта.	Оценивается продуктивность детской деятельности по результатам методического мониторинга поделок, выученных стихо

	реализованных проектов, наполняемость портфолио ребёнка и т.п.) Проводится педагогическая диагностика достижений ребёнка (данные отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка, которая при выпуске из детского сада отдаётся родителям) Оценивается удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по данным независимой оценки качества, по результатам социологических опросов и анкетирован
Пополнение среды спецоборудованием	Образовательный робототехнический модуль Напольные крупногабаритные игры (домино, шахматы, шашки) Метеоплощадка Интерактивный пол Интерактивные столы Интерактивный логопедический комплекс Мульт-студия Комплект «STEM-образование» Развивающие панели Дидактические панели Конструкторы ЛЕГО Спортивное оборудование для занятий в бассейне Конструктор ТИКО Магнитное панно Панно Воскобовича Бизи боксы Настенные раскраски Бизиборды Грифельные доски Магнитно-маркерные стены Интерактивная песочница
Программы дополнительного образования	Конструктория Мой первый робот Маленький архитектор Легодром Аквааэробика Английский язык Юный шахматист

Эстетическое направление: развитие творчества.
«Ребёнок - истинный творец и фантазёр» (корпус 3)

Актуальность Цель проекта Краткое описание замысла	Важной задачей Учреждения становятся повышение развивающего эффекта работы с детьми, создание территории успеха каждому ребёнку, организация уникальной образовательной среды. Одним из направлений модернизации детского сада, определенного модулем является эстетическое развитие. Данный проект предполагает решение задач модуля средствами продуктивной художественно-творческой деятельности. Образовательная среда в рамках проекта предполагает создание смыслового функционального интерьера т.е. любой дизайн помещений должен предусматривать развивающую нагрузку современно оформленного пространства. Важными линиями реализации эстетического направления является введение обучающих программ, сфокусированных на научном творчестве, командной работе, развитии воображения, фантазии,
--	---

	индивидуальности и креативности. Одной из актуальных форм работы с детьми должна стать творческие мастерские, хобби, клубы и др. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его художественно-эстетического развития, обеспечивать зону ближайшего развития. Проект предполагает решение задачи через внедрение технологий музыкально-творческого и продуктивного обучения: организации творческих групп, мульт-студии, ИЗО студии, леготеки, детского музыкально-шумового оркестра и др.
Парциальные программы (технологии, методики)	- STEM – программа (развитие интеллекта и познавательных способностей через научно-техническое творчество) -программа "цветные ладошки", автор И.А.Лыкова -технология "Макетирование", автор -метод проектов, автор Савенков А.И. -Метод "Сторителлинг" -технология "Создание мультфильмов в детском саду", автор -Театр и дети -Детский оркестр -методика лево и правополушарного рисования
Способности, которые развиваются в процессе реализации проекта	- распознавание сенсорных эталонов (цвета, формы, размеров, материалов, запахов, вкуса), выражающееся в речи (светло зелёный, выше - ниже, больше - меньше, шире - уже, длиннее - короче, стеклянный - хрупкий, железный - прочный, гладкий - шершавый, сладкий - соленый и т.д.) - способность сравнивать, сопоставлять, находить похожее и различное, обобщать и делать выводы, классифицировать, дифференцировать, фантазировать, сочинять простые рифмы, понимать юмор и парадоксы. - способность ориентироваться в окружающем пространстве и во времени (впереди - сзади, справа - слева, над - под, около, далеко-близко, утро-вечер, рано -поздно, лето-зима и т.п.) - видеть и понимать законы перспективы, сюжета и композиции, умение воплощать замысел в продукте деятельности с целью его дальнейшего использования в деятельности. -умение работать в команде, удерживать замысел до полной её реализации, видеть значимость своего труда в достижении высокого результата. - раскованность, артистизм, инициативность, активность, умение выражать свои эмоции словом, действием, адекватная самооценка, эмоциональная отзывчивость на окружающее. -обладает развитым воображением, фантазией, склонен наблюдать, экспериментировать, выражать свои впечатления средствами искусства; -развита мелкая моторика, обладает высоким уровнем специального развития (музыкальных, литературных, изобразительных).
Через какие инструменты/форматы развивается	Игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, игры с правилами (дидактические, подвижные), шашки и шахматы, интерактивные игры, музыкальные игры. Эксперименты и опыты. Макетирование и моделирование. Рисование, лепка, конструирование из бумаги, природных

	материалов. Лего- конструирование. Изготовление игрушек, предметов для игр и дизайна, костюмов и декораций для спектаклей. Реализация детско-взрослых проектов. Чтение литературы, просмотр мультфильмов, детских фильмов и передач. Образовательное общение взрослых с детьми (творческие мастерские, хобби -клубы, литературные гостиные, тематические репетиции, театральные вечеринки, занятия в мульт-студии) Участие в творческих конкурсах и фестивалях разного уровня.
Социальные навыки, которые развиваются в процессе реализации проекта	-бесконфликтное общение; - принятие «разного» и «разных» как нормы; - умение договариваться; - умение выполнять функции в соответствии с взятой на себя ролью или с установкой (правилами); - умение работать в команде; - владение навыками самообслуживания, аккуратность; - привычное использование гигиенических навыков; - умение обращаться за помощью и оказывать её другим; - умение публично выступать; - умение спорить, участвовать в дискуссиях, аргументируя свою позицию; -обладание чувством собственного достоинства.
Через какие инструменты/ форматы развивается	Коммуникативные игры и упражнения. Тренинги для детей и родителей. Выступления на концертах. Участие в театральных постановках. Разновозрастное сотрудничество (встречи и игры с детьми других групп, совместные проекты и т.п.) Игры-викторины Соревнования и конкурсы Поощрение и учёт лидерских способностей.
Социальные роли, которые осваивает ребёнок: как ребёнок- исследователь, активный деятель-созидатель, почемучка, творец и фантазёр.	
Степень вовлеченности родителей в проект/ форматы вовлечения	Ежедневное информирование родителей об организованных видах образовательной деятельности в течение дня (мини-отчёты и фото-отчёты вывешиваются на информационных стендах в конце каждого дня и являются предметом обсуждения родителей с детьми) Совместные детско-родительские культурно - досуговые, творческие мероприятия (день семьи, день здоровья, день матери, творческие квесты, тематические флешмобы, акции, конкурсы разной направленности, экскурсии, целевые прогулки и т.д.) Реализация детско-родительских проектов. Дни открытых дверей. Организация родителями экскурсий на предприятия и в организации, в которых они трудятся. Поддержка социально значимой родительской инициативы. Повышение компетентности родителей по вопросам образования детей (тренинги, консультирование, ознакомление с лучшими практиками и т.п.)

	Распространение успешного семейного опыта (с использованием СМИ, интернет-ресурсов).
Эффективность проекта.	Оценивается продуктивность детской деятельности по результатам методического мониторинга (количество рисунков, поделок, выученных стихов, освоенных ролей, реализованных проектов, поставленных спектаклей, наполняемость портфолио ребёнка и т.п.) Проводится педагогическая диагностика достижений ребёнка (данные отражаются в индивидуальной карте развития ребёнка, которая при выпуске из детского сада отдаётся родителям) Оценивается удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования (по данным независимой оценки качества, по результатам социологических опросов и анкетирования).
Пополнение среды спецоборудованием	Образовательный робототехнический модуль Интерактивный пол Интерактивные столы Комплект "STEM" и "STEAM" образования Развивающие панели Настенные раскраски Дидактические панели Магнитно-маркерные доски Магнитно-маркерные стены Интерактивная песочница Бизиборды Грифельные доски Мольберты Панно Воскобовича Бизи боксы
Программы дополнительного образования	Мульт-студия Арт –студия Юный дизайнер Театральная студия Логоритмика Хореография Мукасолка для маленьких

К.1

Концепция и дизайн-оформление МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска, мкр.7, д.49 «Играя, познаем и развиваемся!»

Идея: создание инновационной образовательной среды для реализации естественно-научного направления

Цель:

создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями средствами конструктивной, исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности; развитие предпосылок инженерного мышления и выявления технических способностей у дошкольников.

Основные характеристики предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемой;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Образовательные принципы дизайна:

принцип динамичности
принцип постановки и решения новых методических задач
принцип когнитивной визуализации
принцип проблемности
принцип имитационного моделирования
принцип постоянной включенности в образовательный процесс
принцип субъективной заинтересованности.

Расположение групп (как соотносится с концепцией, этажами, возрастом и т.п.)

Группы располагаются на 1 и 2 этажах в разных рекреациях, но связаны тематическими холлами и коридорами.

Общие подходы к оформлению групповых помещений детского сада:

- В младших группах в основе замысла заложена успешная адаптация к условиям дошкольного учреждения, поэтому важно обновлять игровую среду не только сенсорными игрушками, но и материалами для психологической разгрузки, современными движущимися, интерактивными игрушками, чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате важно создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить игрушками, стимулирующими двигательную активность.

- В старших группах замысел основывается на наличии разнообразной развивающей полифункциональной предметной среды, пробуждающей активное мышление, воображение детей, где имеется возможность перестраивать имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Оформление холлов

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
<u>1</u>		1 этаж «Планета детства» (вход)		
		Бизиборды, тематические фотозоны, магнитно-маркерные доски, ПАК «Кубик». интерактивный пол с подвижными и развивающими играми		
	Группы раннего и дошкольного возраста (13.14.11.4,5.)		Сенсорные, тактильные большие модули для развития моторики, центры активных игр, мобильные игровые наборы в соответствии с тематикой календарно-тематического планирования.	
<u>2</u>		1 этаж «Калейдоскоп открытый»		
	Группы раннего и дошкольного возраста (9.10.12.)		Большие развивающие настенные панели, интерактивная панель, интерактивный пол, центры активных игр Магнитные логические панели	
<u>3</u>		2 этаж «Академия будущего»		
	Группы		Легопанели, цветные магнитные доски, интерактивный	

	дошкольного возраста (1,2,3.)		пол, центры активных игр, мобильные игровые наборы Базовая магнитная панель "Cota"
4	2 этаж «Республика КИДС»		
	<u>Группы</u> <u>дошкольного</u> <u>возраста № 6,7,8</u>		Оформление стен для психологического комфорта детей, познавательного развития: по ПДД Дидактический набор "Дартс". Магнитные панели по ПДД центры активных игр мобильные игровые наборы Магнитная панель

Оформление помещений

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
1	<u>1 младшая группа</u> <u>№ 14 «Ладушки»</u>	<u>Детский сад-</u> <u>дом радости</u>	Сенсорные настенные панели по тематикам, бескаркасное оборудование, мягкие передвижные модули, интерактивные планшеты, панели. Грядки с овощами. Дидактический набор "Четыре гномика". Зеленый квадрат "Фланелеграф". Оборудование для комнаты психологической разгрузки. Светозвуковые панели. Бескаркасная мебель.	Успешная социализация в группе сверстников; Развитие сенсорных навыков, удовлетворение познавательных потребностей.
2	<u>Подготовительная</u> <u>группа № 6</u> <u>«Капелька»</u>	<u>Инженерium</u>	<u>Конструкторы магнитные, Дупло, Тико,</u> Набор Полидрон Магнитные блоки 3D (комплект на группу) 48 деталей. Легопанели. Конструктор Полидрон Каркасы «Комплексный». Конструктор Полидрон Проектирование (комплект на группу). Набор Полидрон Гигант Полиплей 4-7 лет 48 деталей.	Развитие умственных способностей.

			Образовательный набор "Проектирование" на группу. Конструктор Механизмы вращения (400 деталей). MorphunGearhupStarter 400 pieceSet «STEM». Мягкий магнитный конструктор "МАККИ ДРАЙВ". Магнитный конструктор Магформерс "Набор Круизер" Интерактивная панель.	
<u>Средняя группа</u> <u>№ 5 «Солнышко»</u>	<u>Кубик -рубик</u>		Образовательный комплект для дошкольников младших и средних групп «Первые шаги в математику» Образовательный комплект для дошкольников «Увлекательная математика» Цветные столбики Математические панели. Лего-панель. Магнитные настенные шахматы, домино. Цветное геометрическое лото. Магнитная панель по ПДД. Панель "Треугольник" первая.	Развитие математических способностей воспитанников дошкольного возраста.
<u>Средняя группа № 8 «Росток»</u>	Маленький гений		Интерактивная песочница. Мультистудия «Я творю мир». Тематические наборы игрушек. Мультистанок для рисованных мультипликаций. Магнитные цветные панели для размещения рисованных мультфильмов. Цветной принтер.	Познавательно-речевая и личностная направленность.
<u>Старшая группа</u> <u>№ 3 «Почемучки»</u>	Лего-мастер		Робототехнические конструкторы. Лего конструкторы. Лего-панель. Электронный конструктор «Знаток», Первые шаги в электронике. LEGO Кирпичики для творческих занятий 45020. Первые механизмы. Большой конструктор Полидрон.	Дошкольники получают первые знания из области физики, информатики и программирования, механики,

			Лего-панели для конструирования. Логико-малыш. Магнитный конструктор Полидрон большой. Пластмассовый конструктор «Изобретатель». Городская жизнь Лего.	мехатроники, электротехники, электроники и автоматического управления.
	<u>Средняя группа № 1 «Семицветик»</u>	«Любознйки»	Магнитная панель «Карта мира» Набор «Наука для дошколят». Интерактивная панель «Колибри». Набор юного исследователя. Набор «Юный химик». Бизиборды. Магнитная панель по ПДД.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	Оформление группы раннего возраста: «Лесовичок», «Ягодка» «Колобок»	От 1.5 до 3-х лет	Систематическое обновление среды (постройки, игрушки, материалы, настенные панно, деревянные конструкторы), чтобы пробудить познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Многофункциональные стены «Соты» бизиборды, бизибоксы, центры активных игр, тактильный забор, лего-панели, интерактивные игры и игрушки: роботы, планшеты, звучащие игрушки.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	2 младшие группы	3-4 года	Центр «Конструктория» (разные виды конструктора) LEGO, Тико», магнитные, деревянные конструкторы, игольчатый конструктор. Тактильный диск с декоративными элементами. Программное обеспечение для досок и столов "Окружающий мир 3-5 лет". Развивающий кубик (деревянный, цветной, 27 000 р.). Набор дидактических столов (3 шт.).	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
	Средние группы	4-5 лет	Тактильная панель с навесными элементами - 24 элемента. Программное обеспечение для досок и столов "Окружающий мир 3-5 лет". Набор дидактических столов (3 шт.). Лего-панели.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-

		Дидактические панели. Магнитная панель «Карта мира». Интерактивное оборудование.	исследовательской деятельности.
Старшие группы	5-6 лет	Программное обеспечение для досок и столов "Окружающий мир 5-7 лет". Волшебный замок. Рыцарский замок. Комплекс «Интерактивная стена». Увеличительная шкатулка, $3,8 \times 3,8 \times 3,8$ см. Технология и основы механики «LEGO Education». Набор для юных инженеров и учёных. В комплект входит 396 компонентов для 28 моделей. Дополнительный набор «Пневматика» «LEGO Education». Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии» «LEGO Education». Набор пробирок на подставке с крышками, 6 шт., d – 2 см, h – 6 см. Пробирки для экспериментов с цветными крышками, 10 шт., h – 6. Набор воронок 5 шт. Лабораторные контейнеры с крышкой, 3 шт., h – 4,5 см, 4 см, 3 см. Стол для игр с водой и песком $89 \times 63 \times 44-58$ см. «Снаряжение исследователя» (3 вида луп, пинцет) Мини-лаборатория (в комплекте: 2 лупы, зеркальное отражение,) «Обсерватория для насекомых» (в комплекте муляж насекомого). «Большая студия жужжания» (в комплекте: пинцет, пипетка, 2 стаканчика с лупой). Акваскоп. Телескоп. Станчик-увеличитель с крышкой, d – 45.	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной исследовательской деятельности.
Подготовительные группы	6-7 лет	Программное обеспечение для досок и столов "Окружающий мир 5-7 лет". Волшебный замок. Рыцарский замок.	Формирование целостной картины мира, расширение

		Интерактивная система "Играй и Развивайся", расширенная версия. Электронный конструктор Знаток: 999 схем+Школа. Технологии и основы механики «LEGO Education». Набор для юных инженеров и учёных. В комплект входит 396 компонентов для 28 моделей. Дополнительный набор «Пневматика» «LEGO Education. Дополнительный набор «Возобновляемые источники энергии» «LEGO Education».	кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Группа компенсирующей направленности		«Следочки» комплект из 6 пар с различным покрытием. Интерактивная воздушно - пузырьковая трубка «Ручеек» с пультом управления. Игровой набор психолога. Готовая студия для рисования песком «Стандарт».	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательно-исследовательской деятельности, сохранение психологического комфорта.

Общие подходы к оформлению территории: пространства крупных функциональных центров: Метеостанция, музыкальная площадка «Спортивная площадка», «Зона отдыха»; отдельные тематические прогулочные участки: по мотивам сказки П.П. Ершова «Конек-Горбун», мобильная лаборатория, театральная студия, центры для игр с песком, «Транспорт», организованы зоны с мольбертами для занятия творчеством, для выставки продуктов детского творчества. Территория детского сада предполагает перемещение детей под руководством педагога по тематическим участкам.

Территория Учреждения служит воспитанникам территории познания – «Метеоплощадка», сюжетные игровые центры.

К.2.

Концепция и дизайн-оформление детского сада МАДОУ «Детский сад № 1» г.Тобольска, г.Тобольск,
7 микрорайон, дом 52

Идея: «Детский сад – центр начального научно-технического творчества»

Цель: создание дизайна, соответствующего реализации направления детского сада, как центра научно-технического творчества с применением STEAM – образования.

Основные характеристики предметно-пространственной среды: инновационные интерьерные решения, современное мобильное оборудование, направленное на всестороннее развитие ребенка, охрану и укрепление физического и психического здоровья. Организация центров в групповых помещениях в соответствии с направлением: «Технического творчества», «Логики и математики», «Природы и Экспериментирования».

Образовательные принципы дизайна: единый стиль, соответствующий всестороннему развитию и сопровождению образовательной деятельности воспитанников, динамичность - привлечение внимания детей и родителей к актуальной сменяемой тематической информации.

Расположение групп в соответствии с возрастом детей.

Общие подходы к оформлению групповых помещений детского сада: в соответствии с научно-техническим направлением корпуса

№ п/п	Возрастная категория	Названия групп	Типовое решение для оформления групповых помещений	Образовательные приоритеты
1	От 1.5 до 3-х лет	«Волшебники»	В основе замысла детской игры лежит предмет, систематическое обновление среды (постройки, игрушки, материалы, настенные панно, деревянные конструкции), чтобы пробудить, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. Дизайнерский интерьер, яркие, многофункциональные стены «Соты», бизиборды, бизибоксы. Дизайнерское оформление спальни и группового помещения	Оказание содействия в социализации детей раннего возраста, адаптации к условиям детского сада
		«Карапуз»		
		«Земляничка»		

3-4 года	«Гномики»	Центр «Конструктория» (разные виды конструктора) LEGO, Тико», магнитные, деревянные конструкторы, игольчатый Конструктор.	Развитие конструкторских способностей.
	«Карамельки»	Центр конструирования и «Бумагопластики» · интерактивное оборудование, разные виды конструктора	Развитие творческого потенциала.
	«Звездочки»	Творческий центр. «Художественное творчество с использованием нетрадиционных материалов». Магнитно-маркерная стена.	Художественно-эстетическое развитие. Накопление опыта предметнопознавательной и коммуникативной деятельности.
2 этаж			
4-5 лет	«Математическая»	Центр логики и математики.. Математический набор, математические весы, планшеты «Логико-малыш».	Интеллектуальное развитие.
	«Сибирячок»	Центр конструирования: образовательная робототехника, разные виды конструктора: LEGO, «Юный инженер», «Механик», Тико», интерактивный стол.	способствовать формированию и развитию прединженерного мышления, которое формируется на основе научно-технической деятельности.
5-6 лет	«Радуга»	Центр «Архитектура и строительство» , конструкторы: LEGO, «Юный инженер», «Знаток», «Механик», Тико» и	Познание основ архитектурного творчества
	«Рябинка»	Речевой центр: литературная гостиная с гибкими модулями, ширмы, кубы, Панно Воскобовича, магнитное панно	Знакомство с художественной литературой, речевое развитие.
	«Сказочный теремок»	Центр экспериментирования и программирования. Лаборатория юных исследователей (Мобильная лаборатория, STEAM – лаборатория, лабораторный комплекс «Микромир»)	Знакомство с основами программирования проведение опытов и экспериментов с природным материалом.
	«Пчелка»	Театральная студия гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья	Развитие актерского мастерства, речевое развитие.

6-7 лет	«Золотой ключик»	Центр логики и математики. Электронные конструкторы. Интерактивное оборудование (интерактивный пол), планшеты «Логико-малыш», Дары Ф. Фребеля. Напольные крупногабаритные игры (домино, шахматы, шашки) комплекс интерактивных игр для развития инженерного мышления- комплекс «Умка». Интерактивное оборудование (интерактивный стол, говорящая ручка, видеоуроки, интерактивные игры в раличных программах для речевого развития беспроводная блютуз-колонка для озвучивания игрушек, планшеты «Логико-малыш») Дизайнерское оформление спальни на тему «Космос».	Интеллектуальное развитие. Речевое развитие средствами ИКТ. Формирование познавательной активности, самостоятельности, ответственности и инициативы.
---------	------------------	---	---

Оформление холлов

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
1 этаж « » (название, если предполагается навигацией)				
1	3-7 лет		Оформление тематических фотозон, дизайнерское оформление стен в виде кубиков «Лего». Программно-аппаратный комплекс «Кубик».	Эстетическое развитие. Всестороннее развитие с помощью интерактивных игр.

Оформление помещений

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
1 этаж				
1	4-7 лет	Коридор	Центр по изучению правил дорожного движения, безопасности в быту.	Ознакомление с безопасностью в быту, знание правил дорожного движения.

4-7 лет	Коридор	Центр интеллектуального развития. Набор настенных игр «Логика» (мозаика, шашки, шахматы, крестики-нолики, домино).	Развитие логического мышления.
3-7 лет	Коридор	Информационный центр. Магнитно - маркерная доска	Творческое развитие.
3-7 лет	Коридор	Центр выставки детских работ.	Эстетическое развитие.
3-7 лет	Коридор	Центр «Конструктория». Разные виды конструкторов со схемами для сборки.	Развитие навыков конструирования.
3-7 лет	Кабинет учителя-логопеда	Речевой центр, Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2».	Речевое развитие, коррекция речи.
1,5 - 7 лет	Музыкально-физкультурный зал	Центр музыкальной деятельности. Оформление по тематической неделе, интерактивный пол, музыкальные инструменты, оборудование для физкультурных занятий.	Музыкальное развитие, физическое развитие.
3-7 лет	Бассейн	Бассейн – это батискаф, который находится глубоко под водой, в иллюминаторы можно рассмотреть дно моря. Оборудование для обучения детей плаванию.	Физическое развитие, обучение плаванию
2 этаж			
3-7 лет	Коридор	Познавательный центр «Транспорт» (бизиборды).	Ознакомление с разными видами транспорта.
3-7 лет	Коридор	Творческий центр: выставки детских работ, настенные раскраски, грифельные доски	Творческое развитие. Эстетическое развитие.

Общие подходы к оформлению территории: пространства крупных функциональных центров: «Метеоплощадка», «Спортивная площадка», «Экологическая тропа», «Зона отдыха»; отдельные тематические прогулочные участки: по мотивам сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук», мобильная лаборатория, театральная студия, центры для игр с песком, «Транспорт», организованы зоны с мольбертами для занятия творчеством, для выставки продуктов детского творчества. Территория детского сада предполагает перемещение детей под руководством педагога по тематическим участкам.

4-7 лет	Коридор	Центр интеллектуального развития. Набор настенных игр «Логика» (мозаика, шашки, шахматы, крестики-нолики, домино).	Развитие логического мышления.
3-7 лет	Коридор	Информационный центр. Магнитно - маркерная доска	Творческое развитие.
3-7 лет	Коридор	Центр выставки детских работ.	Эстетическое развитие.
3-7 лет	Коридор	Центр «Конструктория». Разные виды конструкторов со схемами для сборки.	Развитие навыков конструирования.
3-7 лет	Кабинет учителя-логопеда	Речевой центр, Интерактивный логопедический комплекс «Логомер-2».	Речевое развитие, коррекция речи.
1,5 - 7 лет	Музыкально-физкультурный зал	Центр музыкальной деятельности. Оформление по тематической неделе, интерактивный пол, музыкальные инструменты, оборудование для физкультурных занятий.	Музыкальное развитие, физическое развитие.
3-7 лет	Бассейн	Бассейн – это батискаф, который находится глубоко под водой, в иллюминаторы можно рассмотреть дно моря. Оборудование для обучения детей плаванию.	Физическое развитие, обучение плаванию
2 этаж			
3-7 лет	Коридор	Познавательный центр «Транспорт» (бизиборды).	Ознакомление с разными видами транспорта.
3-7 лет	Коридор	Творческий центр: выставки детских работ, настенные раскраски, грифельные доски	Творческое развитие. Эстетическое развитие.

Общие подходы к оформлению территории: пространства крупных функциональных центров: «Метеоплощадка», «Спортивная площадка», «Экологическая тропа», «Зона отдыха»; отдельные тематические прогулочные участки: по мотивам сказки П.П. Ершова «Конек-Горбунук», мобильная лаборатория, театральная студия, центры для игр с песком, «Транспорт», организованы зоны с мольбертами для занятия творчеством, для выставки продуктов детского творчества. Территория детского сада предполагает перемещение детей под руководством педагога по тематическим участкам.

Концепция и дизайн-оформление МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, расположенного по адресу 7 мкр. дом 50

Тема: «Детский сад - город детства!»

Идея: создание тематических познавательно-игровых центров и площадок, которые в совокупности создадут единое образовательное пространство,

Цель: создание уникальной эстетически оформленной образовательной среды, включающей смысловой и функциональный дизайн пространства, направленной на развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников в процессе познавательной, продуктивной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Основные характеристики предметно-пространственной среды: насыщенность, разнообразие, связь с реальным социумом, возможность перемещения детей по тематическим познавательно-игровым центрам и прогулочным площадкам. Возможность перемещения в процессе организации игр и совместной деятельности будет способствовать наличию у детей постоянного интереса к образовательной ситуации, проявлению их активности и инициативности, желания исследовать и познавать, а педагогам даст больше возможностей для эффективного решения поставленных задач на основе позитивного контакта с детьми.

Образовательные принципы дизайна:

принцип динамичности
принцип постановки и решения новых методических задач
принцип когнитивной визуализации
принцип проблемности
принцип имитационного моделирования
принцип постоянной включенности в образовательный процесс
принцип субъективной заинтересованности.
принцип функциональности и эргономичности

Расположение групп:

Группы расположены в соответствии с паспортом, на первых этажах расположены первые и вторые младшие группы для детей от 1,6 до 4 лет. Группы имеют свой выход на прогулочные участки. На вторых этажах находятся средние группы (для детей от 4 до 5 лет), старшие группы (для детей от 5 до 6 лет) и подготовительные группы (для детей от 6 до 7 лет)

В соответствии с концепцией предметно-пространственная среда групп на первых этажах отличается динамичностью и многофункциональностью. Наиболее выраженной в оформлении среды является её направленность на сенсорное развитие младших дошкольников и обеспечение их оптимальной двигательной активности в течение дня.

В 8 дошкольных группах помимо созданных центров для свободных занятий детей (творческий, физкультурный, центр театрально-игровой деятельности, центр конструирования и т.д.), сформированы тематические сектора, тематика которых определялась в соответствии

с возрастом воспитанников, учитывались их интересы и потребности. Немаловажным фактором при определении направленности тематики центра в группе являлось её актуальность, потенциал и возможность максимальной реализации в образовательном процессе с детьми.

Общие подходы к оформлению групповых помещений детского сада:

Передача нужной информации в доступной форме

Связь с социумом с учётом регионального компонента

Максимальная реализация образовательного потенциала

Создание условий для проявления детьми инициативы, самостоятельности через их участие в деятельности по интересам

Обеспечение оптимальной двигательной активности детей

Использование столов- трансформеров, легко трансформируемой мебели, многофункциональных стеллажей.

Учёт особенностей текущего интерьера при выборе цветовой гаммы мебели

Образовательная среда является частью дизайна игровых комнат

Оформление и наполняемость способствуют развитию

№ п/п	Возрастная категория	Названия групп	Типовое решение для оформления и оборудования групповых помещений	Образовательные приоритеты
1 этаж				
1	От 1,6 до 3 лет	Топотушки	Настенные соты, бизиборды, зоны активных игр.	
2	От 1,6 до 3 лет	Лучики	Тактильный забор, бизиборды, настенные соты.	
3	От 1,6 до 3 лет	Ромашка	Бизиборды, зоны активных игр.	
4	От 3 до 4 лет	Каруселька	Зоны активных игр, настенные раскраски, настенные мозаики, бизиборды.	
5	От 3 до 4 лет	Аленький цветочек	Зоны активных игр, бизиборды, мобильные игровые наборы. Дидактическая система Фрёбеля.	
6	От 3 до 4 лет	Кораблик	Зоны активных игр, настенные раскраски, настенные мозаики, бизиборды, мобильные игровые наборы.	

Оформление холлов

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
1 этаж. Коридоры, музыкально-спортивный зал.				
1	От 1,6 до 7 лет		Интерактивный пол с подвижными и развивающими играми, бизиборды, тематические фото-зоны и инсталляции, магнитно-маркерные, грифельные доски, использование возможностей проекционного дизайна Погумакс, ПАК «Кубик».	

Оформление помещений

№ п/п	Возрастная категория (на которую ориентирована)	Названия (если необходимо)	Типовое решение для оформления и оборудования	Образовательные приоритеты
2 этаж				
7	От 4 до 7 лет	Гжель	Тематический сектор «Творческая мастерская». Контактный мини-музей современного искусства, мобильная изостудия и мастерская с разнообразным художественным, природным, бросовым и текстильным материалом для создания арт-объектов. Мульти-студия «Я творю мир».	Развитие творческой креативности, фантазии, самовыражения, умения создавать что-то новое.
8		Сказка	Тематический сектор «Математический» Интерактивный стол. Комплекс оборудования «STEM» образование для дошкольников по образовательному модулю «Математическое развитие» «Увлекательная математика», «Наука для дошколят».	Развитие эстетической культуры, творческой креативности, фантазии, самовыражения, умения взаимодействовать, выступать на публике, находить нестандартные способы решения сложившейся ситуации. Развитие умения пользоваться современным

9	Конёк-Горбунок	Дизайн и оформление группы соответствует названию. Тематический сектор «Современный интерактивный театр» , Мульт-студия, ПАК «КУБИК», мобильные ширмы, сюжетные полотна.	интерактивным оборудованием. Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности, самостоятельности, любознательности, и инициативности, умения работать в команде. Развитие умения пользоваться современным интерактивным оборудованием.
10	Крепыши	Тематический сектор «Здоровый Тоболяк» . Детский скалодром, зоны активных подвижных и спортивных игр. Патриотический центр в группе «Мой любимый Тоболяк».	Сохранение и укрепление здоровья, формирование нравственных основ патриотизма.
11	Васильёк	Тематический сектор «Юные инженеры. Леготека» Использование обучающего комплекса ЛЕГО (лего-столы, лего-панели, разнообразные виды наборов конструкторов Лего и т.д.) Робототехника. Комплекс интерактивных игр для развития инженерного мышления (игровой центр и интерактивный редактор Сова) .	Развитие креативности, инженерного и творческого мышления, конструкторских навыков, математического склада ума, логического и пространственного мышления, творческого воображения, фантазии, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде. Развитие умения пользоваться современным интерактивным оборудованием.
12	Светлячок	Тематический сектор «Конструкторское бюро» . Магнитные конструкторы (Супер Маг, Magformers Магнитный конструктор Rainbow, Camival и др.), крупногабаритные конструкторы Полидрон, конструктор Лего, Тикко, Клик, электронный конструктор Знаток, Гуттаперчевый конструктор Waveplay, Bunchems VS Репейник, Squigz, OgoBild и др.	Развитие креативности, инженерного и творческого мышления, конструкторских навыков, математического склада ума, логического и пространственного мышления, творческого воображения, фантазии, самостоятельности в принятии решений, умения работать в команде.
13	Гномы	Тематический сектор «Флора и фауна. В мире	Формирование навыков поисково-

		растений и животных» Создание условий для реализации познавательно- творческих проектов о мире природы, Комплекс оборудования «STEM» образование для дошкольников по образовательному модулю «Экспериментирование с живой и неживой природой» Лаборатория для развития практических компетенций (Умничка) Лабораторный комплекс Микромир. Мобильные наборы для проведения научных исследований и экспериментов в природе.	исследовательской деятельности, самостоятельности, любознательности, и инициативности, умения работать в команде. Развитие умения пользоваться современным интерактивным оборудованием.
14	Чиполлино	Тематический сектор «Научная лаборатория» STEM лаборатория. Лаборатория магнетизма. Наборы для экспериментирования и исследований. Планетарий. Набор «Наука для дошколят» (изготовитель фирма «Карусель» г. Екатеринбург).	Формирование навыков поисково-исследовательской деятельности, самостоятельности, интереса к экспериментированию, любознательности и инициативности, умения работать в команде. Развитие умения пользоваться современным интерактивным оборудованием.

Общие подходы к оформлению территории

Подходы к оформлению территории полностью соответствуют заявленной концепции, преследуют ту же цель, построены на вышеперечисленных принципах. Тематика прогулочных участков на территории детского сада определялась связью с реальным социумом, окружающего детей в нашем городе.

Ведётся работа по созданию и оборудованию тематических прогулочных участков:

Речной порт
 Аэродром
 Строительный дворик
 Пост ДПС
 Железнодорожный вокзал
 Музыкальная площадка
 Детский стадион
 Микрорайон «Рошинский» по правилам дорожного движения
 «У опушки леса» (в разработке)
 «Зоопарк» (в разработке).

педагогами: педсоветы, семинары, практикумы, тренинги, круглые столы, смотры-конкурсы, выставки;

- регулярно осуществлялась профилактика заболеваемости среди воспитанников и работников:

медико-профилактические процедуры - витаминизация блюд, вакцинация;

профилактические мероприятия - соблюдение режима дня и режима пребывания на воздухе;

закаливающие процедуры - умывание прохладной водой, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, сон без маек, босохождение, дорожки здоровья, воздушные ванны с выполнением упражнений.

В Учреждении используются разнообразные формы лечебно-профилактической работы и работы по физическому развитию. Оказываются платные образовательные услуги оздоровительного характера:

- на протяжении ряда лет в Учреждении функционирует физкультурно-оздоровительный кружок «Здоровячок», «Плавание в бассейне»;

- использование ионизаторов воздуха в группах;

- использование музыкотерапии, арт-терапии.

Несмотря на положительную динамику укрепления здоровья воспитанников, она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал, что формирование представлений о здоровом образе жизни осуществляется в рамках трех блоков:

1. Взаимодействия с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, спортивные, интегрированные занятия и игры валеологической направленности, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, организация дополнительных образовательных услуг.

2. Взаимодействия с родителями:

Оформление тематических стендов, проведение Дней Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского работника, выпуск санпросвет бюллетеней, открытые просмотры образовательной деятельности, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, индивидуальная работа с родителями детей – аллергиков, совместные досуговые и спортивные мероприятия.

3. Взаимодействие с сотрудниками Учреждения:

Санитарно-просветительская работа в рамках административных совещаний, проверки сантехминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, методических дней, вакцинация сотрудников в целях профилактики эпидемии гриппа.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в Учреждении, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Здоровьесберегающая среда Учреждения требует изменений:

необходимо приведение в соответствие с СанПиН: кровли (устранение течи), бассейн (к.1), оконных блоков, территории, в том числе игровых площадок.

В Учреждение поступают дети, имеющие предрасположенность к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, дети с ограниченными возможностями здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	3
2.Паспорт программы	4-6
3.Блок I. Информационная справка	
1) Сведения об Учреждении.....	7
2) Сведения о коллективе воспитанников	7
3) Сведения о кадровом обеспечении	7-8
4) Социологическая характеристика семей воспитанников	8-9
4. Блок II. Аналитико–прогностическое обоснование программы развития.	
1) Анализ образовательного процесса	10-11
2) Анализ здоровьесберегающей деятельности Учреждения.....	11-13
3) Анализ управляющей системы и кадрового ресурса	13-14
4) Анализ материально-технической базы	14-15
5) Выводы о состоянии деятельности Учреждения	15-17
5. Блок III. Концепция развития дошкольного учреждения.....	18-21
6. Блок IV. Механизм реализации программы.....	22-24
7. Блок V. Бизнес-план.....	25-26
8. Приложения:	
Приложение № 1 Образовательный проект «Детский сад- город детства»....	27-31
Приложение № 2 Подпроекты по приоритетным направлениям развития.....	32-43
Приложение № 3 Концепция и дизайн-оформление	44-59