**Департамент по образованию Администрации города Тобольска**

**МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок**

**инновационных уроков/занятий**

**«Экология образования, или Где живет воспитание»**

**в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

**Номинация:** дошкольные образовательные организации

**Тема занятия:**

«У бабушки в деревне»

**Автор:**

Рябикова Гульнара Шамилевна

воспитатель

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.Тобольска

**Тобольск, 2023**

Технологическая карта занятия

**1.Пояснительная записка**

В настоящее время не все имеют возможность держать домашних животных в доме. А любовь к животным у детей нужно воспитывать с дошкольного возраста. Поэтому данная деятельность позволяет расширять знания у детей о животных, содержащихся в домашних условиях и о их содержании. Экологическое воспитание формирует поведение и ответственность детей за природу. А животные – это первый источник знаний о природе. На основе представлений о животных, ребенок учится видеть взаимосвязь в природе и соответствующе действовать.

**Образовательная организация:** МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска

**Педагог:** Рябикова Гульнара Шамилевна

**Тема занятия:**  У бабушки в деревне

**Возрастная группа воспитанников:** 2 младшая группа

***1.1. Целевой блок:***

**Тема занятия**: У бабушки в деревне

**Цель занятия/:** Уточнение знаний детей о домашних животных (собака, кошка, корова, коза).

**Планируемые результаты:** дети узнают какую пользу приносят человеку домашние животные; узнают, чем питаются домашние животные; у детей развивается наблюдательность и сосредоточенность; дети имеют представления как нужно обращаться с домашними животными; их отношение к животным положительно настроено, с любовью.

***1.2. Инструментальный блок:***

**Задачи:**

- закрепить знания о домашних животных;

- обогатить представление детей о том, какую пользу приносят человеку домашние животные (коза, корова, кошка, собака).;

- расширить знания о том, чем питаются домашние животные (коза, корова, кошка, собака).

- развивать у детей наблюдательность и сосредоточенность;

- воспитывать любовь и положительное отношение к домашним животным.

**Форма занятия:** групповая

**Место проведения занятия:** прогулочная площадка

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

костюм бабушки; аудиозапись «Кошка беспородная», картинки домашних животных (корова, коза, собака, кошка), картинки еда домашних животных; носки вязанные, панорама домашнего двора на улице, фигурки садовых животных (корова, коза, собака, кошка), травка, косточка, кувшин, вода.

***1.3. Организационно-деятельностный блок:***

**Применяемая(ые) технология(и):** игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

**Основные понятия:** Сено, лакать, лаять, деревня, шерсть

**2.Ход занятия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **занятия** | **Поэтапные задачи** | **Виды работы, формы, методы, приемы**  **(по этапам занятия)** | **Содержание и деятельность воспитателя** | **Деятельность**  **воспитанников** | **Планируемые результаты** | **Контроль результатов деятельности** |
| **Вводно- организационный**  **этап** | Формирование интереса к образовательной деятельности, формирование умения слушать | Беседа  Сюрпризный  момент | «Дети, я знаю, что у вас у всех есть **бабушки**. Вы их очень любите.  Вот сейчас мы с вами поиграем. Я буду вашей **бабушкой.** Живу я, вон в той деревне. Приглашаю вас к себе в гости». | Отвечают на вопросы.  Проявляют заинтерисованность. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания | Оценка степетени заинтерисованности детей, анализ уровня настроенности на деятельность |
| **Актуализация деятельности** | Актуализация имеющихся знаний, Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений | Беседа. Вопрос. | «Многие люди живут в городе, а мы с дедом живём в **деревне.** Мы очень любим свой дом. В нашем дворе много животных, за которыми мы ухаживаем: кормим, поим, убираем за ними. Это домашние животные, а почему они называются домашними?» «Да правильно домашние потому что живут рядом с домом.» | Отвечают на вопросы.  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают раннее усвоенное, задают и отвечают на вопросы | Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового | Оценка сформированной информационной компетентности |
| **Восприятие и усвоение нового** | Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей, загадка, вопрос.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Обсуждение.  и пр. | «Все домашние животные приносят пользу, какую, я вам сейчас расскажу, но сначала отгадайте загадку:  Кто мычит там на лугу, Сочную жует траву, Угощает молоком И полезным творожком. *(показывает корову)*  «Как вы думаете, какую пользу приносит корова? Коровы дают молоко. Молоко очень полезно и взрослым, и детям. А вы любите молоко, ребята? Из молока я делаю сметану и творожок, сливочное масло, варю вкусную кашку.  Отгадайте следующую загадку чтоб узнать кто еще у нас живет;  Есть бородка, шерсть и ножки, Ушки, хвост, а также рожки.  Хоть я блею, не пою  Молоко тебе даю.  «Да правильно коза. Коза даёт нам молоко и пух. Из пуха я пряду нитки и вяжу внучатам тёплые носочки» *(Обращает внимание на козу и висящие на заборе носочки.)*  **«**Вот вам, ребятки, ещё одна загадка: Глазищи, усищи, хвостище, когтищи, А моется всех чище. О каком животном эта загадка?*(ответы детей)*  У нас с дедом живёт кошка, её зовут Мурка *(показывает кошку)*.  Кошку можно погладить. Им нравится, когда их гладят. Но кошки не всегда любят, чтобы их гладили. А что ещё делает кошка, когда не хочет, чтобы её брали на руки?  Кошка может поцарапать или даже укусить, у неё острые когти и зубы. Брать на руки можно только свою кошку. Когда кошке нравится, что мы ее гладим, она не уходит и может спеть нам песенку. Как кошка поёт песенку? Мур-мур-мур!  Как вы думаете, для чего в доме кошка? В городе кошка радует своих хозяев, а в **деревенском** доме кошка ещё и ловит мышей. | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), и т.д. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей, загадка, вопрос.  Фантазирование.  Решение проблемной ситуации.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Обсуждение.  и пр. | Оценка степени заинтересованности детей новой задачей. |
| **Динамическая пауза** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Игровые приемы | Физкультминутка “Кошка”  Импровизация движений: “А сейчас мы с вами превратимся в кошечек. Вокруг себя повернись и в кошечку превратись!”  Звучит аудиозапись «Кошка беспородная» | Выполняют движения за воспитателем | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  Получение нового игрового опыта | Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей |
| **Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений** | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, их преобразовании, связях, способах действий и т.д. | Активизация самостоятельного мышления детей, вопросы, загадка.  Фантазирование  Решение проблемной ситуации.  Беседа, рассказ воспитателя, объяснение с наглядной демонстрацией объектов.  Наблюдение.  Обсуждение.  Дидактические игры.  Игра и пр. | «Еще одна загадка  С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, А хвост колечком.(собака)  «У нас с дедом есть собака . Как вы думаете, зачем во дворе собака?  Конечно, собака наш друг, но не только. Ещё собака охраняет наш дом. К чужим собакам нельзя близко подходить, нельзя их гладить и нельзя дразнить.  У кого из вас дома есть собака?»  Ох, я перепутала весь корм! Каждое животное любит свой корм. У меня есть зелёная травка, молоко, мясная косточка.  **Проводится игра *«Кормим домашних животных»***  **Бабушка вместе с детьми***«кормит»* животных: корову и козу – зелёной травкой, собаку – мясной косточкой, кошечку – молочком.  **«**Дети, как вы думаете, моим животным нужна вода? Да, как и людям, животным нужна вода. Поэтому мы нальём всем животным воду». | Наблюдают, рассматривают, сравнивают.  Участвуют в обсуждении, экспериментах.  Отвечают и задают вопросы.  Составляют связные высказывания, делают выводы (с помощью воспитателя), выполняют упражнения по образцу, если это необходимо, и т.д. | Овладение способами познавательной деятельности.  Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи. Любознательность и активность | Оценка сформированной самостоятельной работы, организации анализа, самооценки познавательной и творческой деятельности. |
| **Заключительный этап - рефлексия** | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Беседа, обсуждение.  Фронтальная работа, индивидуально-коллективная | «Сегодня я вам рассказала про наших любимцев. Давайте вспомним и назовём, какие животные живут у нас во дворе?  Это – домашние животные.  Давайте, ребята, вспомним как же кричат эти животные»  Проводится игра***«****Кто как кричит»* *(на звукоподражание по аудиозаписи)*  «Какие молодцы всех животных знаете и как они кричат знаете. А помощники какие вы у меня хорошие, помогли **бабушке по хозяйству.** Спасибо вам.  И как бабушка я припасла для вас гостинцы.» Угощает детей яблоками. | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния и т.д. | Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.  Сформированность элементарных навыков самооценки. | Наблюдение за эмоциональными проявлениями детей |

**3.Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет**

**3.3. Для педагога:**

* + - Общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. №1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022г. №1028.
    - Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е.Здравствуй, мир! Окружающий мир для самых маленьких. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 3-4 лет

## Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС

**3.4. Для родителей:**

* Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2022.- 352 с.
* Е.Позина «Сказки о животных» Издательство «Стрекоза» 2017 г.