

«Инновационные формы работы с педагогами по вопросам реализации задач интеллектуального развития детей дошкольного возраста»

- 1.«Проект работы с педагогами по интеллектуальному развитию воспитанников в МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, Чернышова Н.А. , старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска.
- 2.«Нетворкинг - эффективный способ организации методической работы в новых условиях», старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска.
3. «Эмоциональный интеллект человека, как важное условие его успешного развития», педагог –психолог МАДОУ «Детский сад № 51» г. Тобольска Мальцева Е.К.

Проект работы с педагогами по интеллектуальному развитию воспитанников.

МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Цель: оказание помощи педагогам в профессиональном становлении в области интеллектуального развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повысить уровень знаний, педагогического мастерства воспитателей;
- привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности;
- оказать методическую поддержку педагогов в области познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития в области познавательного и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;

Основные педагогические компетентности педагогов

**Методологическая
компетентность**

**Психолого-педагогическая
компетентность**

Предметно-методическая

Информационная

Модели взаимодействия с педагогами

- **Пассивная** - педагог выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит).
- **Активная**- педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).
- **Интерактивная**- означает основывающаяся на взаимодействии. Интерактивность — специально организованная познавательная деятельность, носит ярко выраженную социальную направленность.

Интерактивное обучение

- **«Микрофон»**
- **«Аквариум»**
- **«Синтез идей»**
- **Кейс – метод.**
- **Метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога)**
- **Педагогический нетворкинг.**



№	Форма мероприятия	Тема	Цель	Сроки проведения
План работы на 2020 – 2021 учебный год				
1	Проблемный семинар	«Интеллектуальное развитие детей»	Организация взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создать обстановку свободного, непринужденного общения по данной теме	январь
2	Нетворкинг	«Шкатулка педагогического опыта»	Познакомиться с методикой работы педагогов по интеллектуальному развитию	январь
3	Теоретический семинар	«Если не знаю, то научусь»	Показать педагогам необходимость знакомиться с тем или иным документом, учиться применить его к своей работе и, выделив одно из направлений, продумать план работы по устранению своих недостатков.	февраль
4	Мастер -класс	«Учусь писать конспекты»	Познакомить педагогов с методикой написания конспекта образовательной деятельности	февраль
5	Консультация	Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	Познакомить педагогов с игровой технологией, которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича.	март
6	Нетворкинг	Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях введения ФГОС	Раскрыть значение сенсорное развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	март
7	Буклет	«Сказочные лабиринты»	Создать картотеку по технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	апрель
8	Аукцион педагогических идей	Инновационные формы работы по познавательному развитию детей	Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании инновационных форм работы по познавательному развитию дошкольников	апрель
9	Круглый стол	Итог работы за первый период	Подвести итог работы за первый период реализации программы по наставничеству, наметить дальнейшие мероприятия которые будут интересны педагогам	май

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО станет:

- 1) осознанная готовность педагогов к реализации новых образовательных стандартов;
- 2) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
- 3) самореализация педагога в профессиональной деятельности;
- 4) повышение профессиональной компетентности педагогов;
- 5) участие педагогов в конкурсах.

«Нетворкинг»
*эффективный способ организации
методической работы в новых условиях.*

старший воспитатель
МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска

Нетвóркинг (англицизм от *networking* – букв. плетение сети: *net* – сеть + *work* – работать, *полезные связи*) — это социальная и профессиональная деятельность, направленная на решение сложных жизненных задач и бизнес-вопросов.

Суть нетворкинга лежит в выстраивании доверительных и долгосрочных отношений с людьми и взаимопомощь.

Работа в микро-группах- творческая командная работа.

Задачи педагогических микро-групп

—оперативно решать методические вопросы, когда нет возможности работать большим составом педагогов.



Состав микро-групп



Ресурсы для работы микрогруппы

средства ИКТ, видео- и фоторедакторы , мессенджеры, платформы (групповой чат Microsoft Teams, облачная платформа ZOOM и др.)

Этапы работы педагогического нетворкинга.

- Утверждение состава микро-групп с выбором наставника и представителя, на электронную почту которого будут высылать ссылки на видео, рабочие материалы.
- Определение задачи, цели работы.
- Непосредственная работа, выполнение задания.
- Защита продукта деятельности.

Педагогический нетворкинг по теме «Развиваем интеллект»

Период работы микро-групп с 01.11.2020 по 30.11.2020

Цель: повышение профессиональной компетентности педагога по вопросам создания эффективных условий для интеллектуального развития детей.

