**Проект работы с педагогами по**

**интеллектуальному развитию воспитанников**

**в МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска, Чернышова Н.А. , старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска.**

**Программа направлена на формирование нового типа педагога-профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой.**

**Цель программы**: оказание помощи педагогам в профессиональном становлении в области интеллектуальногоразвития детей дошкольного возраста.

**Задачи программы**:

* Повысить уровень знаний, педагогического мастерства воспитателей;
* Привить молодым специалистам и воспитателям интерес к педагогической деятельности;
* Оказать методическую поддержку педагогов в области познавательного и интеллектуальногоразвития детей дошкольного возраста;
* Осуществлять мониторинг уровня повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, их возможностей, образовательныхпотребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развитияв области познавательногои интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
* Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства педагогов через создание индивидуальных образовательных программ по познавательному развитию детей;
* В Программе определены стратегические цели и задачи развитияпрофессиональных компетентностей педагогов в процессе профессионального становления педагога; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

**Назначение программы** - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в образовательной области «Познавательное развитие» с уклоном на интеллектуальное развитие воспитанников.

Срок действия программы (2020-2023 г.)

**Прогнозируемые результаты:**

По итогам данной работы педагоги приобретут ряд профессиональных умений:

* Умение грамотно планировать, подготавливать и осуществлять процесс

образовательной работы с детьми по познавательному(интеллектуальному) развитию;

* Умение использовать современные инновационные технологии в образовательном взаимодействии с детьми по интеллектуальному развитию;
* Умение использовать разные методы и приемы по интеллектуальному развитию.

Возможности и компетенции педагога – это одна из ключевых точек стандарта. В документе прописаны различные компетенции, которые необходимы для того, чтобы педагогимогли работатьпо этому стандарту.

**Содержание основных педагогических компетентностей педагогов ДОО:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компетентность** | **Содержание компетентности** |
| Методологическаякомпетентность  | Реализация системно – деятельностного подхода. Умение педагога рассматривать воспитательное взаимодействие с личностью ребёнка в дошкольном учреждении с трех позиций (ДО, группа, каждый ребёнок) совместная (партнёрская) деятельностьвзрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач |
| Психолого-педагогическаякомпетентность  | Теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и физиологических возможностей дошкольников, умение использовать эти знания в проектировании образовательнойдеятельности. Умение педагогическими способами определить уровень развития детей. Владение технологиями проектирования образовательнойдеятельности (педагогический анализ, умениепроектировать цели, корректировать и анализировать результаты образовательнойдеятельности) |
| Предметно-методическая  | Владеет методикой, использует в работе современные педагогические технологии. Оказывает поддержку родителям, осуществляет вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |
| Информационная   | Практическое владение компьютером, позволяющее осуществлять подготовку к образовательной деятельности, ведению документации. Умение работать в текстовом редакторе, электронных таблицах, электронных презентациях, специальныхпрограммах, Интернете |

На основании этих компетенций выстраиваемметодическую работу.

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по следующим показателям:

* Чёткость в организации профессиональной деятельности.
* Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.
* Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.
* Информационная обеспеченность каждого направления работы.
* Педагог имеет авторитет у воспитанников, родителей, коллег.

**Модели обучения педагогов**

*Пассивная*- педагог выступает в роли «объекта» обучения(слушает и смотрит).
*Активная***-**педагог выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания).

*«Интерактивная»-*означает основывающаяся на взаимодействии. Интерактивность — специально организованная познавательная деятельность, носящая ярко выраженную социальную направленность.

**Формы работы с педагогами:** теоретический семинар, психолого-педагогический семинар, проблемный семинар, видеотренинг, педагогические чтения, мастер – класс, методическая неделя, конкурс «Воспитатель детского сада», тренинг, мозговой штурм, круглый стол, деловая игра, дискуссия, педагогический диалог, семинар-практикум, аукцион инновационных открытий, педагогическая мастерская

**Новые формы методической работы, связанные с использованием ИКТ:**

- электронные рассылки материалов;

- вебинары;

- презентации на страницах педагогов в сети интернет: Maam.ru; nsportal.ru

- тематические консультации в интерактивном режиме на сайте ДОО;

- виртуальные методические выставки;

- интернет – мастерские.

**Интерактивное обучение:**

**«Микрофон».**Коллегам предлагается высказать свою точку зрения по поставленному вопросу или проблеме. По залу пускают предмет, имитирующий микрофон. Каждый, получивший такой «микрофон» обязан четко и лаконично изложить свою мысль и сделать вывод.
«**Аквариум»**- форма диалога, когда педагогам предлагают обсудить проблему «перед лицом общественности». Группа педагогов обсуждает проблему. Все остальные выступают в роли зрителей. Отсюда и название – «аквариум». После публичного выполнения задания группа занимает свои рабочие места, а коллеги обговаривают ход дискуссии, аргументы выступающих.
**«Синтез идей»**Данное упражнение предусматривает рассмотрение группами поэтапно всех вопросов заседания: на отдельных листах бумаги первая группа рассматривает первый вопрос, вторая – второй и т.д. После выполнения первая группа отдает свой листок для

доработки второй группе, вторая – третьей и т.д.Когда доработанный листочек возвращается к «хозяевам», каждаягруппа презентует свои исследования с учетом дополнений своих коллег.

**Метод «ПРЕСС».**Это упражнение развивает умение формулировать высказывание по определенному дискуссионному вопросу в сжатой форме, выразительно, аргументировано, лаконично. «Метод ПРЕСС» состоит из четырех этапов:

1. Высказывание собственной точки зрения («Я считаю, что…»)
2. Обоснование своей мысли («… Так как…»)
3. Примеры и аргументы для поддержания своей точки зрения («…например…»)
4. Обобщение, выводы («Итак…»).

**Коучинг-сессия**
Одна из новейших форм организации работы с педагогическим коллективом: педагогическая *коучинг-сессия.*Сторонники применения этого метода отзываются о нём, как об увлекательном, эффективном, обучающем и развивающем методе, дающем отличные результаты. Под *коучингом*понимается особый вид взаимодействия тренера и тренируемых, отличающийся от привычного нам формата. *Коучинг в педагогике подразумевает*, что один из педагогов берёт на себя роль коучера (наставника) и проводит коучинг-сессию с другими педагогами. *Коучинг не зря называют«терапией успеха».*Это – нечто среднее между психологической помощью и профессиональным тренингом. Вести коучинг -сессию, конечно же, должен успешный и опытный член педагогического коллектива. Интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему дает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

**Квик – настройка**: это настрой педагога на успешную работу.

1.Если вы хотите нравиться людям – улыбайтесь!

2.Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам завидуют.

3.Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
 **Кейс – метод**: неигровой метод анализа и решения ситуаций. Где педагоги участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций и задач, взятых из реальной практики. Суть кейс–метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности педагогов по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие творческих способностей.

**Метод «Квадро» (форма дискуссии после лекции педагога)**
Специалист задает проблемный вопрос, педагог голосует карточкой (4 шт.) :
1 – согласен;
2 – согласен, но;
3 – не согласен;
4 – согласен, если.
Затем специалист объединяет в группу педагогов с одинаковыми карточками и организуется дискуссия. Выводы делаются педагогами.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПЕДАГОГОВДОО**

Оценка результативности профессиональной деятельности педагогов проводится по показателям:

• Многообразие применения методов и приёмов работы с детьми.

• Динамика педагогического сопровождения индивидуального развития ребёнка в течение года.

•Эмоционально благоприятный микроклимат в группе.

•Чёткость в организации профессиональной деятельности.

• Информационная обеспеченность каждого направления работы.

• Популярность и авторитет среди воспитанников, родителей, коллег.

• Наличие публикаций, обобщение и представление опыта на городском, областном, федеральном и международном уровне.

Результатом эффективного методического сопровождения педагогов ДОО станет:
1) осознанная готовность педагогов к реализации новых образовательных стандартов;
2) активизация педагогической рефлексии собственной профессиональной деятельности;
3) самореализация педагога в профессиональной деятельности;

4) повышение профессиональной компетентности педагогов;

5) участие педагогов в конкурсах.

**Перспективный план работы с педагогами по интеллектуальному развитию воспитанников в рамках реализации проекта на 2020 – 2023год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма мероприятия** | **Тема** | **Цель** | **Сроки проведения** |
| **План работы на 2020 – 2021 учебный год** |
| **1** | Проблемный семинар | «Интеллектуальное развитие детей» | Организация взаимодействия педагогов в соответствии с их интересами и предпочтениями. Создать обстановка свободного, непринужденного общения по данной теме | январь |
| **2** | Урок профессиональной мудрости | «Шкатулка педагогического опыта» | Познакомиться с методикой работы педагогов по интеллектуальному развитию | январь |
| **3** | Теоретический семинар | «Если не знаю, то научусь» | Показать педагогам необходимость знакомиться с тем или иным доку­ментом, учиться применить его к своей работе и, выделив одно из на­правлений, продумать план работы по устранению своих недо­статков. | февраль |
| **4** | Мастер -класс | «Учусь писать конспекты» | Познакомить педагогов с методикой написания конспекта образовательной деятельности | февраль |
| **5** | Консультация | Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | Познакомить педагогов с игровой технологией, которая представляет собой форму взаимодействия детей и взрослых через реализацию определенного сюжета с использованием развивающих игр Воскобовича. | март |
| **6** | Консультация | Сенсорное развитие детей раннего возраста в условиях введения ФГОС | Раскрыть значение сенсорное развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО | март |
| **7** | Буклет | «Сказочные лабиринты» | Создать картотеку по технологии интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет Т. Г. Харько и В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» | апрель |
| **8** | Аукцион педагогических идей | Инновационные формы работы по познавательному развитию детей | Совершенствование навыков и умений воспитателей в подборе и использовании инновационных форм работы по познавательному развитию дошкольников | апрель |
| **9** | Круглый стол | Итог работы за первый период | Подвести итог работы за первый период реализации программы по наставничеству. наметить дальнейшие мероприятия которые будут интересны педагогам | май |
| **План работы на 2021 – 2022 учебный год** |
| **10** | Консультация | Технология Б. П. Никитина «Ступеньки творчества» | Познакомить педагогов с технологией Б.П. Никитина, которая предполагает развитие творческих способностей детей с помощью развивающих игр Никитина. | сентябрь |
| **11** | Открытый просмотробразовательной деятельности | «Сказки в математике» | Развитие интереса, любознательности, познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. | сентябрь |
| **12** | Буклет | «Ступеньки творчества» | Создать картотеку по технологии Б. П. Никитина «Ступеньки творчества» | октябрь |
| **13** | Рекомендация педагогам | Информационные технологии в работе с дошкольниками | Предложить практические рекомендации по организации информационных технологий | октябрь |
| **14** | Фотоотчет | Дидактические игры по познавательному развитию | Выпустить газету по применению дидактических игр по познавательному развитию | ноябрь |
| **15** | Консультация | ТехнологииЗ. Дьенеша иХ. Кюизенера, | Познакомить педагогов с технологией З. Дьенеша и Х. Кюизенера, направленная на раннюю логическую пропедевтику и подготовку мышления детей к усвоению математики. | ноябрь |
| **16** | Буклет | «Авторские игры» | Создать картотеку по технологии З. Дьенеша и Х. Кюизенера | декабрь |
| **17** | Семинар- практикум | Интеллектуальное развитие детей через развивающие игры | Повышение профессиональной компетентности воспитателей через использование инновационных игровых технологий при организации работы с детьми | декабрь |
| **18** | Деловая игра | Познавательная деятельность как условие успешного развития детей дошкольного возраста | Вызвать у педагогов осознание необходимости расширять свои знания в области развития познавательных способностей у детей; | январь |
| 19 | Конкурс микрогрупп | «Веселый математик» | Определить лучшую микрогруппу по написания конспекта образовательной деятельности по математике. | январь |
| **20** | Консультация | Детская журналистика | Познакомить педагогов с новым с средства интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в условиях реализации ФГОС в образовательном процессе ДОО | февраль |
| **21** | Творческая гостиная | Роль сказки в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста | Познакомить педагогов с ролью сказки в познавательном и речевом развитии детей дошкольного возраста | февраль |
| **22** | Памятка | Использование макетов в работе с дошкольниками и формирование у них навыков режиссерской игры | Дать рекомендации по использованию макетов в работе с дошкольниками и формирование у них навыков режиссерской игры | март |
| **23** | Семинар - практикум | «Структура и примерное содержание информационно-исследовательских проектов» | Научить педагогов развивать у детей основные компоненты познавательной и интеллектуальной деятельности и познавательной сферы (мышления, внимания» памяти, воображения) и получение информации в соответствии с поставленной проблем | март |
| **24** | Квест | «Знакомьтесь: ТРИЗ» | Познакомить педагогов с технологиями ТРИЗ | апрель |
| **25** | Мастер-класс | «Интеллектуальное развитие. Формы и методы работы с родителями» | Закрепить новые формы и методы работы с родителями по интеллектуальному развитию. | апрель |
| **26** | Буклет | Познавательные интересы и их роль в формировании личности. | Предложить рекомендации | Май |
| **27** | Круглый стол | Итог работы за второй период | Подвести итог работы за второй период реализации программы, наметить дальнейшие мероприятия которые будут интересны педагогам | май |
| **План работы на 2022 – 2023 учебный год** |
| **28** | Мини – лекция | Значение коллекционирования в познавательном развитии дошкольников | Познакомить педагогов с работой по поддержанию интерес детей при организации коллекционирования. | сентябрь |
| **29** | Памятка | Коллекционирование | Предложить памятку, как поддержать интерес детей при коллекционировании. | сентябрь |
| **30** | Мастер - класс | Разработка мнемотаблиц | Познакомить педагогов с разработкой и использованием мнемотаблиц в образовательной деятельности по познавательному развитию дошкольников | октябрь |
| **31** | Мини- семинар | Роль семьи в развитии интеллектуальной и познавательной активности ребенка. | Запланировать и организовать ряд совместных проектов «Генеалогическое древо моей семьи», «Богатыри земли Русской», «Новогодняя елочка» | октябрь |
| **32** | Брифинг | «Вопрос – ответ» | Организовать встречу, на которой вкратце излагается позиция по одному из злободневных вопросов. | ноябрь |
| **33** | Методическая выставка | Лучшие конспекты НОДпо интеллектуальному развитию | Совершенствовать профессиональное мастерство, формировать у педагогов потребность в творчестве | декабрь |
| **ИКТ технологии по познавательному и интеллектуальному развитию** |  |
| **34** | Мастер - класс. | Использование в работе педагога презентаций MikrosoftPowerPoint, создание интерактивных игр с помощью данной программы | Применение мультимедийных обучающих игровых программ в работе с воспитанниками | январь |
| **35** | Мини - лекция | Информационные компьютерные технологии в работе с дошкольниками | Методика информационных компьютерные технологии в работе с дошкольниками | февраль |
| **36** | Мастер – класс | ИКТ – технология | Углубленно освоить и внедрять в педагогический процесс ИК- технологию, так как применение мультимедийных обучающих игровых программ помогают повысить у детей познавательную и творческую активность. | март |
| Подведение итогов |
| **37** | «Чудо-узелки» | Подборка педагогических ситуаций | Познакомить педагогов с лучшими конспектами по познавательному и интеллектуальному развитию | апрель |
| **38** | Хит-парад методических идей | «Между нами, педагогами» | Выбрать лучший проект для дальнейшей реализации его в детском саду | апрель |
| **39** | Анкетирование | «Изучайте себя постоянно!» | Анализ качества знаний по интеллектуальному развитию | май |
| **40** | Круглый стол | Подводим итоги работы | Подвести итоги работы по данному направлению, изучить новые предложения для дальнейшей работы. | май |

«**Система работы по интеллектуальному развитиюдошкольников**»

(из опыта работы МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска)

Интеллектуальное развитие дошкольников - это систематическое ицеленаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития умственных способностей.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Для умственного развития большое значение имеет приобретение дошкольниками математических представлений.

Знакомство младших дошкольников с математическими понятиями начинается с формирования сенсорных эталонов. Сенсорное развитие направленно на обучение детей, умению точно и полно воспринимать предметы, их свойства и отношения *(цвет, форму, расположение в пространстве).*

Для эффективногоразвитиятворческих способностей, логического и пространственного мышления,знакомим детей с плоскостными головоломками:

«Пифагор», «Колумбово яйцо»,«Танграм», планшет «Геометрик», Дары Ф.Фрёбеля,

планшеты «Логико-малыш», интерактивные панели, интерактивные столы,

интерактивная песочница, робототехника, конструктория (разные виды конструктора),

шахматы, шашки. логические блоки Дьенеша,  «Счётные палочки Кьюизенера».

В процессе игр с головоломками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными с точки зрения для общего интеллектуального развития.

Взаимодействие с родителями по интеллектуальному развитию детей на сайте МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска - [Дистанционная работа с родителями (xn--1-htb3b.xn--p1ai)](http://xn--1-htb3b.xn--p1ai/distantcionnaya-rabota-s-roditelyami)

**Список литературы:**

1. *Демин, В.А.*Профессиональная компетентность: понятие, виды [Текст]/ В.А. Демин // Мониторинг образовательного процесса. – 2014. – № 4. – С. 35-39.
2. *Майер, А.А.*Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ [Текст]: методическое пособие / А.А. Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2012. 128с.
3. Перспективы реализации ФГОС дошкольного образования как условие формирования социального опыта детей [Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Кемерово, 19-20 февраля 2014 года: в 2 ч./ред. Кол.: Е.А. Пахомова, А.В. Чепкасов, О.Г. Красношлыкова и др. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО,2014.–Ч.1. – 288с.