**Пояснительная записка**

Природа дарит много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и **овощей** созревает у людей в огородах и садах. Дети среднего дошкольного возраста имеют недостаточное представление об **овощах и фруктах**, о том, где они растут, и их роль в сохранении и укреплении здоровья. На данном занятии ребята учатся классифицировать, сравнивать и обобщать полученные знания, что способствует умственному развитию детей, развивает интерес. Дети закрепят названия **овощей и фруктов**, где они растут, узнают, что можно приготовить из **овощей, фруктов, как называются соки из разных овощей и фруктов, а также будут определять овощи и фрукты на вкус.**

**Технологическая карта интегрированного занятия.**

Тема занятия: «Подарки осени»

Возрастная группа: средняя группа

Интегрирующие дисциплины: интегратор: познавательное развитие вспомогательные образовательные области: социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие.

Место занятия в изучаемой теме: реализация тематической недели «Что нам осень принесла»

Цель: Уточнение представлений детей о названиях, форме, цвете овощей и фруктов и о местах их произрастания; развитие сенсорных чувств, речи, внимания.

Образовательные задачи:

- Учить детей находить сходство и различие между объектами, обобщать объекты по определённым признакам, продолжать знакомить с понятиями «овощи» и «фрукты».

- Развивать монологическую речь детей, побуждать строить небольшие рассказы – описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими цвет, вкус, форму.

- Формировать у детей чувство сплочённости, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

- Побуждать детей к созданию несложных сюжетных композиций («Корзинка с овощами»). Учить срезать углы квадрата и прямоугольника, закругляя до получения круга и овала (помидоры и огурцы). Учить правильно держать ножницы и действовать с ними.

- Продолжать учить участвовать в опытно-экспериментальной деятельности.

Планируемые результаты: На основе систематизации и обобщения знаний у воспитанников расширятся представления об овощах и фруктах. Создание коллективной работы будет способствовать развитию у детей творческих способностей, мелкой моторики, формированию умения анализировать предметы по вкусу, цвету, величине, форме.

Ресурсы: телевизор для просмотра авторской презентации, слайдов, муляжи овощей и фруктов, свежие овощи и фрукты, кукла в осенней одежде, материал для опытно-экспериментальной деятельности, цветная бумага, ножницы, клей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап занятия | Содержание и деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Планируемые результаты | Формируемые УУД |
| Подготовительный | Показ детям презентации «Что нам осень принесла» | Просмотр презентации | Увидят наглядно форму и цвет овощей и фруктов | Расширятся знания об овощах и фруктах |
| Сюрпризный момент. К детям в гости приходит кукла -осень. | Представление куклы-осени в игровой форме | Дети рассматривают одежду. Отмечают характерные для осени цвета(желтый, красный, оранжевый) | Дети называют признаки осени: осадки, ветер, листопад, исчезли бабочки, цветы, жуки, созревают овощи. | Дети замечают и называют изменения в природе. |
| Рассматиривание овощей и фруктов. Чтение стихотворений и отгадывание загадок об осени | Осень в гости к нам пришла и загадки принесла. Чтение стихотворений и отгадывание загадок об осени | Дети отгадывают загадки, слушают стихотворения, смотрят слайды с изображеним овощей и фруктов. | Дети знают и называют фрукты (яболко. груша, персик)  и овощи(помидор, огурец,  морковь, свекла, лук) | Дети знают и называют овощи и фрукты |
| Сортировка «овощи – фрукты» к изображению дерева и грядки. Составление описательных рассказов. | Представление мнемотаблиц для составления рассказа о фуктах и овощах. | Дети по желанию выбирают овощи и фрукты, рассказывают о них и сортируют. | С помощью мнемотехники составляют описательные рассказ | Умеют составить описательный рассказ |
| Опытно – экспериментальная деятельность. | Как вы думаете, в овощах и фруктах есть жидкость? Как мы можем это узнать?  Как вы думаете, что у нас получилось? | Дети выжимают сок из заранее натёртых на тёрке овощей и фруктов через марлю. | Делают вывод, что в овощах есть жидкость | Умеют делать выводы в ходе опытно-экспериментальной деятельности |
| Дидактическая игра «Какой сок?» | А вы любите соки? Значит вы знаете, как они называются? Воспитатель показывает фрукты и овощи. | Дети называют: сок из моркови – морковный, сок из яблока – яблочный и | Знают название овощных и фруктовых соков | Образуют прилагательные от существительного |
| Игра «Угадай на вкус» | Предлагает в игровой форме овощи и фрукты | Дети определяют на вкус заранее нарезанные овощи и фрукты. | Развитие вкусовых рецепторов | Определяют и называют  на вкус название фруктов и овощей |
| Коллективная работа «Корзинка с помидорами и огурцами» | Воспитатель загадывает загадки про огурцы и помидоры, показывает детям на иллюстрации и уточняет форму овощей (огурец овальный, а помидор круглый). Предлагает детям красные квадраты и зелёные прямоугольники и показывает, как можно с помощью ножниц сделать из квадрата круг, а из прямоугольника овал. Обращает внимание на то, как нужно правильно держать ножницы и работать с ними. Затем предлагает наклеить полученные помидоры и огурцы на изображение корзины. | Дети срезают уголки у квадратов и прямоугольников, закругляя до получения круга и овала. | Дети аккуратно работают с ножницами, умеют срезать уголки у квадрата и прямоугольника, закруглять до получения круга и овала. | Формируется умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. |
| Пляска «Урожайная» | Под веселую музыку предлагает детям пляску А.Филиппенко  «Урожайная» | Дети в шапочках овощей и фруктов и танцуют пляску «Урожайная» | Совершенствуют танцевальные движения: пружинка, кружение по одному, в парах | Формируется навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки |

Список литературы:

1.Стихи о временах года и игры: Дидактические материалы по развитию речи детей 4-5 лет/ Авторы-сост. О.Е.Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова – М.: ТЦ Сфера, 2014.-112с.

2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. Под ред. Л.А. Парамоновой, Москва, 2014 г.

3. Ресурсы интернета: <http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-kompleksnogo-zanjatija-v-srednei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom>