Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №1» г. Тобольска (далее Учреждение) реализует Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 1» г. Тобольска (далее – Программа). Программа разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП)

  Рабочая программа воспитания (далее - Рабочая программа воспитания) является частью Программы, определяет содержание и организацию воспитательной работы в Учреждении.

 Программа обеспечивает развитие личности, мотивации, познавательной активности и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.  Процесс обучения является непрерывным, осуществляется в тесной взаимосвязи с воспитанием и осуществляется в течении всего времени пребывания детей в Учреждении, как в режиме полного дня, а также в режиме интегрированного кратковременного пребывания.

 В Учреждении функционирует консультативно - методический пункт.

**Уровень образования:**дошкольное образование

**Форма обучения:**очная, дневная

**Срок обучения:** срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования - 6 лет. Учреждение обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками, в том числе с ограниченными возможностями, в возрасте от 1 года  до прекращения образовательных отношений, с учетом имеющихся условий и муниципального задания Учредителя.

**Язык, на котором осуществляется образование:**русский

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы дошкольного образования, в том числе адаптированных образовательных программ, **не предусмотрено.**

**Наименование образовательной программы:** Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 1»  г. Тобольска

**Срок действия государственной аккредитации образовательной программы:** не предусмотрено (В соответствии с ч. 1 ст. 92 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная аккредитация образовательной деятельности не проводится по образовательным программам дошкольного образования)

**Описание образовательной программы:** Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

* Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
* Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях - СанПиН 2.4.1.3049-13.
* Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028 “Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования”

Программа состоит из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая составляет 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО и ФОП

**Программа определяет** целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДО (раздел II «Требования к структуре образовательной программы и её объёму», п. 2.3-2.4), на создание условий развития ребёнка, в том числе с ОВЗ, открывающих возможности для его социализации, личностного развития, развития инициативы, творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* формирование общей культуры ребенка, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, их социальную успешность, коррекцию речи воспитанников;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:**

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Содержание Программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:**

1)предметно-пространственная развивающая образовательная среда;

2) характер взаимодействия со взрослыми;

3) характер взаимодействия с другими детьми;

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФОП и ФГОС ДО

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

**Аннотация к рабочим программам дисциплин:**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физически, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии.

Содержание программы рассчитано на детей с 1,5 до 7 лет. Решение обозначенных в Программе целей и задач предполагается при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Численность воспитанников (обучающихся)** -  694 ребенка.

**В детском саду функционирует 29 возрастных групп:**

- 5 групп для детей раннего возраста;

- 24 группы дошкольного возраста, из них:

·   одна группа – разновозрастная компенсирующей направленности (дети с задержкой психического развития)

· одна группа – разновозрастная компенсирующей направленности (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата).

**Информация об учебном плане:**

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет  непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки зависит от возраста     и состоянии здоровья воспитанников.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 3-го года жизни — не более 10 минут,

 для детей 4-го года жизни — не более 15 минут,

 для детей 5-го года жизни — не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни — не более 25 минут

для детей 7-го года жизни — не более 30 минут.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности — не менее 10 минут.

**Информация о  календарном учебном график**(приложение копии)

**Информация об   учебном  плане** (приложение копии)

**Информация о методических и об иных документа, разработанных учреждением для обеспечения образовательного процесса, о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методическое обеспечение в соответствии с программой | Методическое обеспечение в части, формируемой участниками образовательных отношений  |
|   | Полный перечень методического обеспечения в Программе с 208-с.213 | Л.С.Сековец. Комплексная физическая реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. |
|   |   | «Мозаика» под.ред. Белькович В.Ю, Гребенкиной Н.В., Кильдышевой И.А. |
| Социально-коммуникативное развитие | Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников.  Для занятий с детьми 3-7лет.– М.: Мозайка – Синтез, 2014. | Зацепина М.Б. Дни воинской слав: Патриотическое воспитание дошкольников: для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. |
|   | Зеленова Н. Г. Я ребенок, и я имею право. М.: «Издательство  Скрипторий», 2003. |
|   | Картушина М.Ю.  Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2013 |
|   | Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду. Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. – М.: Школьная пресса, 2000. |
| *Основы безопасности жизнедеятельности* |
| Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.  – М.: Мозайка – Синтез, 2016. | Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. – СПб: Детство – Пресс,2010 |
| Саулина Т.Ф.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. | Авдеева Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.  Безопасность: Учебное пособие по основам безопасной жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. |
| *Трудовое воспитание* |
| Куцакова Л.В.  Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2014. |   |
| Познавательное  развитие | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.   Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. | Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. –М.: Мозайка – Синтез,2008. |
|   | Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 4-5лет: Сценарии занятий по развитию математических представлений.- М.: ТЦ Сфера, 2002. |
| *Формирование целостной картины мира* |
| Дыбина О.В.Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. | Николаева С.Н.  Юный эколог. Кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М, 1998. |
| Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. . -  М.:  Мозайка – Синтез,2016. | Рыжова Н.А.  Наш дом природа. М., 1996. |
| Соломенникова О.А.  Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.   – М.: Мозайка – Синтез, 2010. | Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. |
| Развитие речи | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016. | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб: «Детство-Пресс», 2007 |
|   | Филичева Т.Б, Туманова Т.В «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». (ОНР) |
|   | Ушакова О.С.   Развитие речи для детей 3-5 лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2011 |
|   |   | «Говорим правильно» Под ред.Гомзяк О.С. |
| Художественно-эстетическое развитие | Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в аоспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015. | Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации - М.: «Карапуз – Дидактика», 2008. |
|   | Я.Ю. Варнавская; отв.ред. О.А.Бакиева.  Основы художественной культуры на занятиях в дошкольных учреждениях – Тюмень: ТОГИРРО, 2014. -  60 с. |
| *Конструктивно-модельная деятельность.* |
| Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.  – М.: Мозайка – Синтез, 2016. |   |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. |   |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. |   |
| Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2010. |   |
| Музыка |
| Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду.  Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозайка-Синтез, 2015. | Каплунова И., Новоскольцева И. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» - СПб.: Композитор, 2007 -2010 |
| Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду:  Младшая группа- М.: Мозайка-Синтез, 2016. | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей от 2-4 лет. Санкт-Петербург, 2004-2007 |
|   | Суворова Т. Танцевальная ритмика для детей от 3-7 лет. Санкт-Петербург, 2004-2007 |
|   | Бодраченко И.В. Музыкальные игры в детском саду 5-7лет.М.:Айрис-пресс,2009 |
|   |   | Картушина М.Ю. Логоритмические занятия с детьми.  |
| Физическое развитие | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая гр. –М.: Мозайка –Синтез, 2016. | Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий.  – М.: Айрис –пресс, 2008 |
| Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7лет. – М.: Мозайка – Синтез,  2015. | Маханева М.Д. С физкультурой дружить – здоровым быть – М.: ТЦ Сфера, 2009. |
|   | Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7лет. – М.: Мозайка – Синтез,  2010 |
|   |   | Кудрявцева В.Т. Развивающая педагогика оздоровления. |
|   |   | Болонов Г.П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. |

**Для обеспечения коррекционной логопедической работы и работы с детьми инвалидами и ОВЗ используются адаптированные  программы коррекционной направленности:**

1. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение» (ОНР) под ред. Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.
2. «Программа коррекционно-развивающей работы» под ред.Нищевой  Н.В.
3. «Подготовка к школе детей с недостатками речи» под ред. Г.А Каше.

        **Информация об   учебном  плане по адаптированной образовательной программе дошкольного образования**(приложение копии)